

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «Б е л Г У»)

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ
КАФЕДРА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ РЫНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КИТАЯ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**обучающегося по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
очной формы обучения, группы 06001405
Хань Цзяхуэй**

**Научный руководитель:
доцент кафедры мировой
экономики, к.э.н.
Растопчина Ю.Л.**

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КИТАЕ.....	7
1.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии Китая и этапы ее развития	7
1.2. Структура системы образования в Китае	15
1.3. Правовое обеспечение образовательной деятельности в Китае	21
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА КИТАЯ	28
2.1. Оценка современного состояния рынка образовательных услуг Китая	28
2.2. Характеристика и система управления китайским высшим образованием	37
2.3. Сравнительный анализ образовательной системы Китая и России ...	46
ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КИТАЯ	54
3.1. Проблемы системы образования Китая	54
3.2. Пути развития и роста рынка образовательных услуг Китая	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

Китайская Народная Республика (КНР) за последние годы признана лидером среди динамично развивающихся стран и достигла значительных экономических успехов. К 2030 г. Китай сможет обогнать США по такому показателю как «объем ВВП» (из доклада «Глобальные тренды 2030», Национальный разведывательный совет США).

Роль научно-технического прогресса велика в формировании и развитии современной модели развития Китая и обеспечении его устойчивого экономического роста.

Модернизировать модель экономического развития без изменений в системе образования невозможно. Необходимостью в современных условиях стало преобразование школ и высших учебных заведений.

Китайское правительство провозгласило науку и образование «основой» социалистической модернизации и «корнем» дальнейшего развития китайского общества.

В Китае более 20 лет продолжается реформа высшего образования. Она началась в 1993 году, а в 1998 году был принят новый закон об образовании. Согласно положениям реформы, образование занимает первое место среди стратегических приоритетов развития страны, руководящая роль в образовании отводится Компартии, образование служит делу модернизации страны, в процессе реформирования системы образования используются достижения других стран и культур, финансирование осуществляется за счет государственных и негосударственных источников [8] и рассматривается как инвестиции для обеспечения экономики высококвалифицированными специалистами [5].

По прогнозам экспертов, к 2020 г. для эффективного управления быстрорастущей экономикой Китаю понадобится в 15 раз больше управленцев, чем сейчас.

При этом популярность китайских образовательных услуг в ближайшие годы будет только расти, прогнозируют эксперты, отмечая, что качество обучения в Китае уже отвечает международным стандартам, а его стоимость меньше, чем в Европе, США и России.

Перед Китаем стоит задача, с которой не сталкиваются другие страны, – создать эффективную систему образования, соединяющей в себе качественное обучение и многовековую, многонациональную культуру.

Все вышеуказанное подтверждает актуальность данного исследования.

Проблемами, связанными с развитием системы образования в КНР, занимались такие ученые как Гельбрас В.Г., Карлусов В.В., Ушаков И.В., Фридман Л.А., Мельянцев В.А., Попов В.В., Портяков В.Я., Бергер Я.М., Ларди Н., Фитуни Л.Л., Абрамова И.О., Деминцева Е.Б., Беляков С.А., Заяц О.В., Наумова С.А. и др.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение проблем и перспектив развития системы образования Китая.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- исследовать общетеоретические аспекты образовательного процесса в Китае, а именно, структуру и правовое обеспечение системы образования в Китае;
- оценка количественных и качественных характеристик образовательного рынка Китая;
- выявление проблем и направлений совершенствования рынка образовательных услуг Китая.

Объектом выпускной квалификационной работы является система образования КНР всех уровней и ее особенности.

Предметом исследования являются проблемы, сложившиеся в системе образования в начальной, средней и высшей школе, а именно неравномерное развитие образования и неравный доступ к образовательным услугам различных слоев населения.

В ходе исследования были изучены официальные документы КНР, выступления китайских руководителей, отчеты Министерства образования КНР, Национального статистического бюро КНР, а также статьи китайских исследователей, посвященные развитию образования в Китае.

В работе использованы документы и справочные материалы международных организаций, включая издания ЮНЕСКО (ежегодный «Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех» и «Всемирный доклад по образованию»).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что данная работа является исследованием проблем и перспектив образовательного рынка Китая и может служить основой для дальнейших научных разработок.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные пути совершенствования системы образования Китая и выводы могут быть использованы в учебном процессе при изучении экономических дисциплин.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 2013 по 2017 гг.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, тех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую, практическую значимость и информационную базу проводимого исследования.

В первой главе «Общетеоретические аспекты образовательного процесса в Китае» исследованы роль системы образования в социально-экономическом развитии Китая и этапы ее развития; структура системы образования в Китае и ее правовое обеспечение.

Во второй главе «Исследование количественных и качественных характеристик образовательного рынка Китая» проведена оценка современного состояния рынка образовательных услуг Китая; исследованы характеристики и система управления китайским высшим образованием; а

также проведен сравнительный анализ образовательной системы Китая и России.

В третьей главе «Направления совершенствования рынка образовательных услуг Китая» выявлены проблемы системы образования Китая и предложены пути развития и роста рынка образовательных услуг Китая.

В заключении представлены результаты исследования и сделаны выводы и предложения.

ГЛАВА 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КИТАЕ

1.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии Китая и этапы ее развития

Анализ основных направлений экономики подчеркивает роль повышения уровня образования как ключевой движущей силы долгосрочного экономического роста.

Необходимым условием для процветания стран, принимающих участие в мировой экономике, являются инвестиции в образование. Страны с низким доходом или доходом ниже среднего уровня должны инвестировать в среднее и высшее образование, расширять возможности повышения квалификации для увеличения доли производств с высокой добавочной стоимостью в секторе промышленности и обслуживания.

На сегодняшний день обсуждение проблем образования касается трех первоочередных вопросов:

- доступность образования;
- качество образования;
- финансирование и эффективность использования ресурсов системой образования.

В докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования говорится, что 250 млн. детей во всем мире не получают базовых образовательных навыков. Это оборачивается экономическими потерями в размере 129 млрд. долларов. По некоторым подсчетам, при низком качестве образования расходы на образование растрачиваются впустую – по оценкам ЮНЕСКО, до 10% бюджетов министерств образования.

Для обеспечения нормального функционирования и развития системы образования государства должно уделять значительное внимание вопросам финансирования данной отрасли.

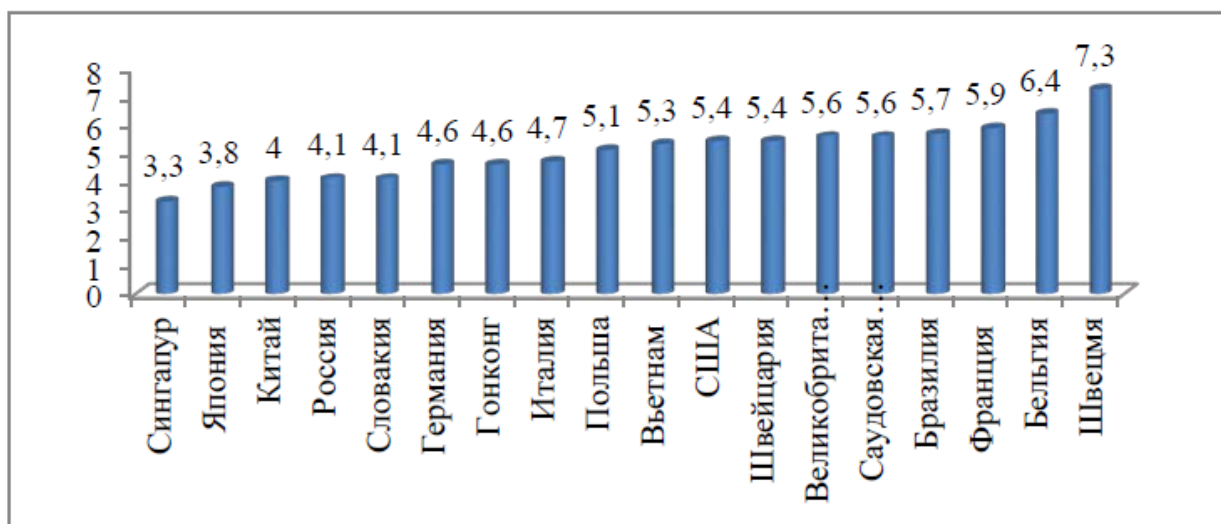


Диаграмма 1. Расходы на образование в разных странах (в % к ВВП)

Составлено по: Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование / Expenditure on Education, 2016 г., Всемирный банк - <http://data.worldbank.org/>

Предоставление качественного образования является центральной задачей. Повышение количества учащихся не окажет значительного положительного влияния на рост национальной экономики, если обучающиеся не показывают достаточных результатов в обучении.

В докладе ЮНЕСКО «О мониторинге образования» сказано, что «анализ, проведенный в выборке стран с уровнем дохода ниже среднего, показал, что если бы все дети смогли приобрести базовые навыки к 2030 году, ВВП стал бы на 28 % выше за последующие 40 лет по сравнению с тем, чего можно ожидать с имеющимся уровнем навыков. Рост ВВП в странах с доходом выше среднего составил бы 16 %, а в странах с высоким уровнем дохода, не являющихся членами ОЭСР — 10 %, что отображает больший охват образованием и более высокие уровни навыков. Даже страны-члены ОЭСР с высоким уровнем дохода получили бы значительную выгоду от предоставления основных навыков всем учащимся к 2030 году, а именно — уровень ВВП на 3,5 % выше, чем при других условиях» [25, OECD, 2015].

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов

экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций многих стран в условиях глобальной конкуренции. Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования, вклад других факторов (здравоохранение, миграция, система исследований, культура) существенно меньше.

Подчеркнем, что «человеческий капитал — это не только умение преуспевать на имеющемся рабочем месте, но и умение создавать новые рабочие места, структуры и виды деятельности — предпринимательские способности в широком смысле» [27].

Интеллектуальный капитал является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам.

Соответственно, образование в современной экономике должно рассматриваться как инвестиционная сфера, определяющая масштаб экономического роста. Помимо того что образование создает человеческий капитал как ключевой фактор развития современной экономики, оно и само является растущей отраслью экономики.

Растет масштаб рынка образовательных услуг. Экспорт образования, как показывает пример наиболее успешных стран, может составлять десятки миллиардов долларов. В США только объем образовательных кредитов превышает 1,25 трлн долларов.

Примером реализации в своей политике принципа взаимосвязи «вложение в образование увеличивает потенциальный экономический рост» этого является Китай, интенсивно развивающий и модернизирующий наряду с экономикой собственную систему подготовки кадров.

Далее отметим особенности образовательного процесса в Китае и его роль в модернизации китайской экономики. На рисунке 1 представлены условия развития системы образования в Китае.



Рис. 1. Условия развития образования в Китае

«Традиционная культура непрерывного образования развивается и транслируется на протяжении всей истории развития китайского общества, оказывая значительное влияние на мышление, поведение китайцев, а также на содержание образования. Учитывая столь большое влияние, стоит рассмотреть особенности рынка образования Китая через культурную составляющую. Согласно модели Дж. Мовена, культура представлена в виде трех составляющих: культурные ценности, материальная среда и институциональная среда. По мнению китайских исследователей, влияние культуры на образование проявляется, прежде всего, через определяющее значение культурных ценностей для процесса формирования концепции образования» [2, 5].

В табл. 1 отражены общепризнанные культурные ценности Китая и то, как они повлияли на поведение потребителей на рынке высшего образования КНР, а также на систему высшего образования в целом.

Таблица 1

Культурные ценности, влияющие на систему высшего образования Китая

Культурная ценность	Влияние
Коллективизм	Преимущественно осуществляется коллективное обучение. Индивидуальное обучение в Китае не распространено
Почитание старших	Проявляется в особо уважительном отношении студентов к преподавателям, учителям
Почитание семьи и родителей	На выбор профессии, вуза большое влияние оказывают родители абитуриента
Преданность государству, ориентация на власть	Образование в Китае рассматривается как инструмент, способствующий возможности получить власть и должность. Должность чиновника является наиболее престижной в Китае
Усердный труд как основной принцип благополучия	Основной способ освоения образовательного материала в вузах Китая – запоминание и повторение, несмотря на активное внедрение новых технологий в процесс обучения. Учеба воспринимается студентами как тяжелая работа, требующая немалых усилий
Стабильность и гармония	Образование в Китае – это важнейший механизм стабилизации и гармонизации общества, достижения общественной справедливости
Прагматизм и этноцентризм	Проявляется при заимствовании зарубежного опыта. Все заимствования в сфере образования рассматриваются с позиции их практической значимости для государства.

Китай успешно внедряет инновационные механизмы управления образованием, использует их инструментально и адаптирует к вековым культурным традициям, что позволяет ему быть быстро развивающимся государством в сфере образования.

Огромное влияние на выбор образовательной стратегии в Китае оказали и глобальные вызовы.

В первые годы после образования КНР китайское правительство рассматривало образование как дело первостепенной важности, повышение культурного уровня народа.

Говоря о соотношении неграмотного и образованного населения в стране, стоит упомянуть о том, каковы же критерии грамотности в Китае. Как известно, китайское иероглифическое письмо значительно отличается от систем письма других языков. Общее количество иероглифов в языке

составляет более 50 тысяч. Практически же используется 5-8 тысяч. Для чтения произведений современной литературы достаточно 3-4 тысяч иероглифов, что соответствует требованиям программы полной средней школы КНР. Уровень минимальной письменной грамотности, официально установленный для городских рабочих и служащих, составляет 2 тысяч знаков, для крестьян – 1,5 тысячи знаков. Следовательно, до сих пор значительный пласт населения не соответствует и базовым критериям грамотности.

«Уже в начале 1970-х годов стало очевидно, что не всегда «ценность вложений в образование эффективна», так как стремительное развитие образования в ряде азиатских стран в отсутствие продуманной социальной политики не привело к ожидавшемуся сглаживанию социальных различий и повышению мобильности населения» [3].

Учитывая это, китайские ученые в ходе разработки образовательной стратегии переходили к более современной модели, связавшей образование с социально-экономическим развитием общества.

Руководство КНР неразрывно связало реформу образования с понятиями «развития» и «стабильности».

«Испробовав в течение первого десятилетия реформ практику «догоняющей модернизации», руководство КНР осознало, что ставка на классический индустриальный рывок себя не оправдала. Если на предшествующем этапе страна в равной степени ориентировалась на развитие промышленности и научно-технический прогресс, то XIV съезд КПК в 1992 году наметил перенос центра тяжести на высокие технологии, науку и образование, которые были объявлены «производительной силой первостепенной важности», а образование — «основой» строительства социалистической модернизации» [6].

«В канун XXI века незадолго до вступления страны в ВТО руководство КНР выразило решимость перейти от стратегии догоняющего развития к стратегии сравнительных преимуществ. Главнейшим из таких преимуществ в

развивающейся стране с низкой плотностью знаний был назван человеческий ресурс. Но теперь речь шла не о дешевой и малоквалифицированной рабочей силе. Замысел выглядел грандиозно: превращение фактора избыточности населения из демографической обузы в ресурсное преимущество — человеческий капитал» [18].

С 1978 г. по мере проведения политики «реформ и открытости», образование в Китае получило дальнейшее развитие. Признав образование стратегически важным для социально-экономического развития страны, китайское правительство выработало новую политику развития народного образования: «В развитии образования - лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему».

«В 1985 г. в Китае стартовала масштабная образовательная реформа. Новая политика основывалась на двух доктринах, получивших в англоязычной литературе название 3Д и 3К. 3Д подразумевают децентрализацию (decentralization), деполитизацию (depoliticization) и многообразие (diversity). Управление местными университетами было передано на провинциальный и муниципальный уровень. Вузы получили больше возможностей для разработки собственных учебно-методических рекомендаций и курсов, не дожидаясь одобрения политического руководства. Принцип многообразия предполагал введение большого числа новых образовательных услуг, а также разрешение на открытие частных университетов и школ» [41].

3К — это коммерциализация (commercialization), конкуренция (competition) и сотрудничество (cooperation). Вузы получили большую свободу в установлении партнерских связей и заключении контрактных соглашений с частным сектором и местными органами власти, во введении платы за обучение, а также в разработке механизмов конкурентной борьбы за лучших студентов, финансирование, ученых и субсидии.

«Статус ученых и инженеров в китайском обществе с 1978 г. неуклонно растет. Китайские академические деятели стали принимать

непосредственное участие в разработке политических решений и формировании стратегий национального развития, в том числе в Национальной комиссии по реформе и развитию. Институт политики и управления Китайской академии наук (КАН) участвует в разработке научно-технической политики страны и регулярно проводит экспертизу инновационных проектов» [12].

«Первый в КНР «Закон об образовании» 1995 года дал правовые основания фактически действовавшей в стране «государственной гарантии приоритетного развития образования» (в частности, благодаря статьям о преимущественном бюджетном финансировании обязательного образования, о системе налоговых льгот для ряда образовательных учреждений и их инвесторов)» [7].

Закон утвердил опережающее развитие образования по отношению к экономическому росту за счет повышения темпов роста вложений в образование по сравнению с ростом бюджетных доходов. Впервые, однако, этой цели удалось достичь лишь в 1998 году (опережение составило 1,41%).

Правительство КНР учло также принятые в мире показатели приоритетности государственных вложений в образование: государственная «Программа реформ и развития образования» (1993) наметила к концу XX века довести долю расходов на образование в ВВП до 4% (уровень развитых стран 5–6%). Планка оказалась высокой и по сей день не достигнута — в настоящее время этот показатель находится на уровне 3,4%.

Приоритетные стратегические позиции образования в обществе — это не только реакция на глобальные вызовы современности, это соответствует также конфуцианской философской доктрине и национальной традиции. В 1997 году XV съездом КПК были приняты формулировки-лозунги «Наука и образование приведут страну к процветанию», «Расцвет образования спасет страну».

«Известные китайские ученые Дин Яфэй и Тао Фуюань считают, что в основе развития науки и образования должен лежать принцип — «китайское в

качестве основы, западное для применения», где под «китайским» понимается духовная культура, а под «западным» – научно-технические достижения. Только при сохранении национальных ценностей научно-техническое развитие страны поможет сократить отрыв от ведущих мировых держав, а система образования превратит высокую численность населения в преимущество» [24].

1.2. Структура системы образования в Китае

В наши дни правительство Китая делает все, чтобы граждане могли учиться. Это при том, что в середине прошлого века 80 % населения было неграмотным. Благодаря государственным программам по всей стране активно открываются школы, технические колледжи и высшие учебные заведения. Однако проблема сохраняется в сельских районах, где до сих пор люди живут в соответствии с древними традициями. Главной особенностью образования в Китае является то, что обучение на всех уровнях можно получить бесплатно.

Современная система образования Китая основывается на законе КНР «Об образовании» (1995 г.) и включает следующие этапы: дошкольное образование, базовое школьное образование (начальные, средние и высшие школы), среднее специальное (профессиональное) образование, высшее образование.

Структура получения знаний КНР не отличается от большинства европейских. Она включает следующие ступени:

- Дошкольное (дети с 3 до 5 лет).
- Начальная школа и неполная средняя (6+3, 5+4 или 9-летние системы).
- Средняя школа (трехлетнее обучение).
- Среднее специальное образование (2 года после средней школы, или 4 года после неполной средней).

- Высшая школа.

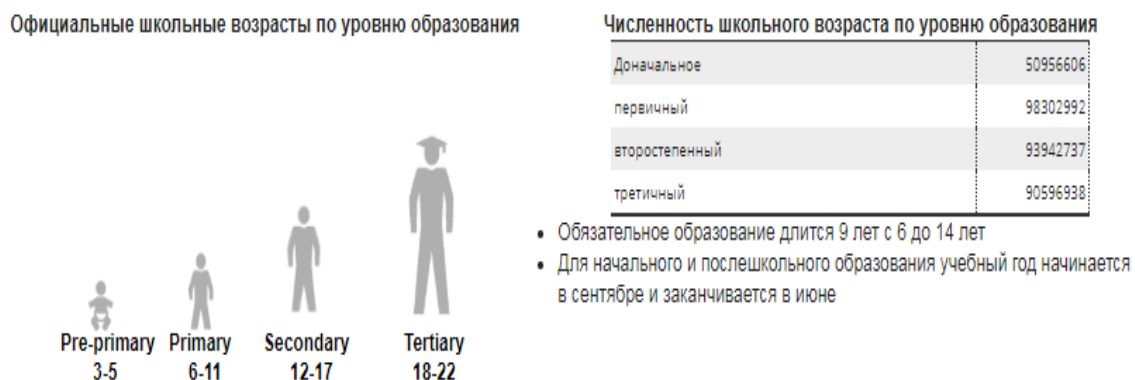


Рис. 2. Информационная карта по школьному образованию в Китае

Национальное образовательное учреждение в Китае (*миньцзу сюэсяо*) представляет собой учебное заведение, в котором учатся (или составляют достаточно большую долю обучающихся) только представители национальных меньшинств. Оно может быть расположено в любом районе Китая (как в национальном, так и в другом — многонациональном, характеризующимся смешанным проживанием национальных меньшинств), в нем также могут обучаться ханьцы.

Образовательное учреждение национального района (*миньцзу дицзюй сюэсяо*) — это учреждение, находящееся на территории национального района, в котором преимущественно обучаются лица, проживающие в данном районе. Некоторые образовательные учреждения одновременно соответствуют сразу двум разновидностям учебных заведений — они находятся на территории национального района и имеют статус национального.

Названные разновидности образовательных учреждений осуществляют обучение национальных меньшинств на всех уровнях и всех видов общего образования. Общее базовое образование включает дошкольные образовательные учреждения, младшую и среднюю школу.

Дошкольное образование представлено детскими садами (*юэрьюань*) и дошкольными группами (*сюэцзяньбань*).

Учреждениями дошкольного образования являются детские сады, которые делятся на государственные и частные и обеспечивают образование детям в возрасте от трех до шести лет. Цель дошкольного образования заключается в подготовке ребенка к обучению в школе. В государственных учреждениях обучение больше направлено на подготовку детей к школе и приучению к труду, в то время как в частных учреждениях внимание уделяется эстетическому и культурному развитию каждого ребенка.

Школьное базовое образование в Китае включает обязательное девятилетнее образование, предполагающее обучение в начальной школе и средней школе, специальное образование для детей-инвалидов и образование взрослого населения в рамках ликвидации неграмотности. Срок начального образования в Китае составляет 6 лет, среднего образования – 3 года, старшего образования – 3 года. Первые 9 лет обучения относятся к обязательному уровню школьного образования.

Начальное образование реализуется в начальных школах (первой и старшей ступеней) — *сяосюэ (чусяо, гаосяо)* и пунктах обучения (*цзяосюэдянь*).

Среднее образование может быть получено в общеобразовательных средних школах (первой и старшей ступеней): *путун чжунсюэ (чучжун, гаочжун)* — общее базовое образование и в профессиональных средних школах (*чжундэн чжие сюэсяо*) — профессиональное образование.

Профессиональные средние школы представляют собой вид профессионального образования и включают профессиональную среднюю школу (первой и старшей ступеней) *чжие чжунсюэ (чучжун, гаочжун)*, средние специальные учебные заведения (*чжундэн чжуанье сюэсяо*) и технические (ремесленные) училища (*цзигун сюэсяо*).

К средним специальным учебным заведениям относятся педагогические училища (*чжундэн шифань сюэсяо*), техникумы (*чжундэн цзишу сюэсяо*). Специальное (коррекционное) образование для инвалидов

относится к общему базовому образованию и реализуется в начальных и средних специальных (коррекционных) школах (*тэшу цзяоюй сюэсяо*).

К общему высшему образованию относятся университеты и институты (*дасюэ, сюэюань*); высшие специальные учебные заведения (профессиональные колледжи) (*чжюанькэ сюэсяо*) и профессионально-технические колледжи (*чжие цзишу сюэюань*); филиалы университетов (*дасюэ фэньсяо*) и группы высшего специального образования в университетах (*дачжюаньбань*), а также послевузовское образование (*яньцзюшэн цзяюоюй*).

«Обучение в высших школах не является на настоящий момент обязательным. Задача высших школ в Китае заключается в формировании рабочего человека либо хорошо подготовленного абитуриента для поступления в высшие учебные заведения.

По окончании учебного заведения многие выпускники получают работу по распределению. Единый выпускной школьный экзамен, который считается аналогом ЕГЭ в России, проводится в мае одновременно по всей стране. Оценка знаний выпускников осуществляется по 100-балльной шкале» [32].

В 1996 году в КНР был принят Закон «О профессиональном образовании», в котором четко регламентируются значение, структура, основные задачи, управление и финансовые источники профессионального образования.

В систему профессионального образования Китая согласно закону включаются высшие и средние профессиональные школы, техникумы, средние школы профессиональной ориентации, центры профессиональной подготовки, школы технической подготовки для взрослых и другие подобные заведения.

Неполное высшее профессиональное образование, осуществляется на базе среднего образования и является составной частью высшего образования, представляя его первоначальную стадию развития.

В систему высшего образования Китая входят университеты, колледжи и профессиональные высшие школы (рисунок 3). Все учебные заведения государственные, но единой программы для всех нет, каждое из них отличается своей специализацией и методикой преподавания. Так есть технические, педагогические, лингвистические и другие институты. Высшие учебные заведения в КНР ориентированы на развитие науки, техники и культуры, на подготовку высококвалифицированных кадров, на формирование конкурентоспособного образования в рамках мирового образовательного процесса.

В 64 странах мира признаются дипломы, полученные в вузах Китая. Россия в их числе. Все заведения высшего уровня имеют свою иерархию, установленную в едином рейтинге. От балла единого экзамена выпускника старшей школы зависит, в какое заведение он может поступать – «высшего уровня» или провинциального уровня.

Поступление абитуриента - это праздник всей семьи, даже если ребенок поступил на платное обучение. Для студентов предполагаются стипендии государства и субсидии от предприятий-заказчиков, которые часто берут на себя затраты по подготовке специалистов.

Высшая школа Китая - это: колледжи с двухгодичной (свидетельство специалиста среднего уровня) и четырехгодичной (диплом бакалавра) программой. Высшие учебные заведения (бакалавр, магистр, доктор наук), обычно с узкой специализацией. Готовятся специалисты по 820 специальностям. Обучение ведется на английском или китайском языках по выбору. Система учебного процесса семестровая с зимними и летними каникулами.



Рис. 3. Схема образования в КНР

Система образования в Китае, на первый взгляд, кажется сложной, но на самом деле каждый переход от одной ступени образования к другой помогает лучше понять способности учащегося и направить его в нужное русло дальнейшего обучения.

1.3. Правовое обеспечение образовательной деятельности в Китае

Политика повышения результативности образования существенно зависит как от осуществляемой государством политики, так и от уровня развития экономики (сформированности механизмов, увязывающих объемы финансирования образования из бюджетов различных уровней с уровнем реализации государственных и региональных приоритетов в образовании по кадровому обеспечению экономики и социальной сферы).

«Современный облик образовательной системы Китая – это, с одной стороны, выдающиеся достижения и успехи (Китай входит в первую пятерку стран по качеству образования), а с другой – кризисные явления в образовательной сфере (проблема ликвидации неграмотности среди взрослого населения, проблемы доступности базового образования и т.д.)» [17].

Китай добился значительных успехов в образовании. Об этом свидетельствуют и международные исследования в области образования – Китай сегодня входит в первую пятерку стран по качеству образования.

На протяжении всех лет реформирования руководством страны уделяется пристальное внимание системе образования. В документах обращается внимание на различные аспекты образовательной политики, совершенствование образовательной системы, подготовку высококвалифицированных специалистов, на формирование гражданской позиции, патриотизма, инициативности и других качеств личности, характеризующих современного человека.

Отметим содержательные моменты в решениях съездов КПК, которые имеют отношение к образованию, и перечислим ряд постановлений по реформированию системы образования Китая.

«Съезды КПК о стратегической позиции в образовании после провозглашения политики реформ и открытости XII Съезд КПК (1982 г.) Стратегическое позиционирование: в последующие 20 лет важнейшими звеньями следует считать сельское хозяйство, энергетику и транспорт, образование и науку. Необходимо сделать их стратегическими направлениями экономического развития. Курс на развитие: необходимо всемерно распространять начальное образование, укрепить среднее профессиональное и высшее образование; развивать образование на разных ступенях и уровнях, включая кадровое, образование для рабочих, служащих и крестьян, ликвидировать неграмотность в городах и деревнях, готовить специалистов, повышать культурный и научный уровень всей нации» [28].

XIII Съезд КПК (1987 г.) Стратегическое позиционирование: поставить на первое место развитие науки, техники и образования, переводить экономическое строительство на рельсы, опирающиеся на научный прогресс и повышение качественных характеристик трудящихся. Научное развитие, экономический подъем, социальный прогресс – все это зависит от повышения качественных характеристик трудящихся и подготовки высококвалифицированных кадров. Образование – корень перспективного плана развития страны. Необходимо рассматривать развитие образования как важнейшее стратегическое звено, укрепить развитие интеллекта. В материалах съезда подчеркивалось, что государство будет по мере развития экономики увеличивать ассигнования на нужды просвещения, а также будет поощрять создание учебных заведений за счет собранных средств. Было отмечено, что и далее надо создавать атмосферу уважения к знаниям и специалистам, улучшать социальные и профессиональные условия для интеллигенции, выявлять максимально способности людей и находить им применение в соответствии с их способностями и уровнем развития.

«XIV Съезд КПК (1992 г.) принял Постановление о том, что целью реформы экономической структуры КНР является строительство социалистической рыночной экономики. Это стало поворотным пунктом в развитии страны. Дело образования начало стремительно развиваться. Стратегическое позиционирование: ускорить научный прогресс, всемерно развивать образование, полностью проявлять и использовать потенциал интеллигенции» [11].

Научный прогресс, экономическое процветание и социальное развитие коренным образом зависят от качественных характеристик трудящихся, подготовки большого количества специалистов и кадров. Необходимо поставить образование на стратегическое место приоритетного развития, повышать моральный и научно-культурный уровень всей нации. Курс развития: надо оптимизировать структуру образования, всемерно укрепить базовое образование, активно развивать профессиональное образование, образование для взрослых и высшее образование. В конце этого века в основном ликвидировать неграмотность среди подростков и людей зрелого возраста; осуществлять девятилетнее обязательное образование.

С целью создания образовательной структуры, соответствующей требованиям социалистической рыночной экономики после съезда была принята «Программа реформ и развития образования в Китае» – основной документ на 90-е гг. XX в. После съезда была принята «Программа реформ и развития образования в Китае» – основной документ на все 90-е гг. XX в.

XV Съезд КПК (1997 г.) Фундаментальным объектом для культурного строительства является развитие образования и науки. Подготовка более ста миллионов трудящихся с высокими качествами и более десяти миллионов специальных кадров, соответствующих потребностям модернизации; проявление огромного преимущества нашей страны в трудовых ресурсах имеет важное значение для общего положения Китайского социалистического дела в XXI в.

Необходимо по-настоящему поставить образование на приоритетное стратегическое место для развития. Курс для развития: всемерный охват населения девятилетним обязательным образованием, ликвидация неграмотности среди подростков и людей зрелого возраста; активное развитие профессионального образования взрослых разных типов и форм: устойчиво развивать высшее образование.

XVI Съезд КПК (2002 г.) Стратегическое позиционирование: основой является образование для развития науки и техники, подготовки кадров; образование в строительстве модернизации страны занимает основополагающие, всеохватывающие и лидирующие позиции, необходимо поставить его на стратегическую позицию приоритетного развития.

Курс для развития: дальше реализовывать девятилетнее обязательное образование; укрепить профессиональное образование и профессиональную подготовку; развивать непрерывное образование, создать структуру обучения, ориентированную на образование в течение всей жизни человека.

«XVII Съезд КПК (2007 г.) Стратегическое позиционирование: приоритетно развивать образование, строить державу трудовых ресурсов. Фундаментом является образование для подъема нации, важным моментом для социальной справедливости является справедливость в сфере образования. Курс для развития: оптимизировать структуру образования, содействовать равномерному развитию обязательного образования, ускорить охватывание образования на этапе высшей средней школы, всемерно развивать профессиональное образование, повышать качество высшего образования. Уделять внимание дошкольному образованию, заботиться об образовании для людей с ограниченными возможностями в здоровье» [25].

Основные документы по реформированию системы образования Китая:

1. «Постановление ЦК КПК относительно реформы системы образования» (05.1985 г.)
2. «Закон об обязательном образовании КНР (новый вариант) (04.1986 г.)

3. «Программа реформ и развития образования Китая» (02.1993 г.)
4. «Закон об учителе КНР» (10 1993 г.)
5. «Закон об образовании КНР» (03.1995 г.)
6. «План действий для активизации образования навстречу 21 веку» / Министерство образования КНР (12.1998 г.)
7. «Постановление ЦК КПК и Госсовета КНР относительно углубления реформы образования и всемерного продвижения образования, направленного на повышение качественных характеристик учащихся» (07. 1999 г.)
8. Учебная программа для предметов в повседневной высшей средней школе (эксперимент) / Министерство образования КНР (01.2001 г.)
9. Программа реформы предметов в сфере базового образования (эксперимент) / Министерство образования КНР (07.2001 г.)
10. Сообщение Министерства образования КНР относительно активного продвижения системы оценки и экзаменов в школах (12.2002 г.)
11. План реформы предметов в сфере повседневной высшей средней школы (эксперимент) (03.2003 г.)
12. Закон об обязательном образовании КНР (новый вариант) (06.2006г.)

На 17 Съезде КПК были подведены итоги реформирования страны и подчеркнут ее большой исторический прогресс. Было подчеркнуто, что стратегия развития страны должна проводиться через науку и образование, усиливая нацию через культивирование квалифицированных трудовых ресурсов и стратегию устойчивого развития.

Приоритет развития образования и создания страны с сильными человеческими ресурсами был обозначен как направление развития нации. Развитие образования на новый период и для новой стадии тщательно спланировано.

Базовое образование в настоящее время является бесплатным для сельского населения Китая. Государство оплачивает обучение, берет на себя

снабжение детей учебниками, а учебных заведений – необходимыми учебными материалами. Данное решение, несомненно, является большим достижением, хотя эта политика не реализована до конца. Образование детей для среднестатистической китайской семьи является крайне дорогостоящим.

Каждый год в Китае публикуется доклад о развитии общегосударственного образования, в котором анализируются успехи и приводятся основные количественные показатели, характеризующие состояние образования на данном этапе. Этот доклад позволяет определить проблемы, которые предстоит решить в следующем году. Китай вкладывает большие средства в образование.

Что касается основного регулятора системы образования Китая – то это Министерство образования КНР, которое входит в состав Госсовета КНР. Министерство регулирует все аспекты системы образования Китая, включая системы обязательного начального образования, высшего образования, дополнительного образования и т.д.

В структуру Министерства образования КНР входят следующие отделы: отдел политики и регулирования; отдел планирования развития; отдел комплексного управления реформой; отдел кадров; финансовый отдел; отдел базового образования; отдел профессионального образования и образования взрослых; отдел высшего образования; бюро по надзору за образованием; отдел этнического образования; отдел преподавательской работы; отдел спортивного здоровья и художественного образования; отдел идеологической и политической работы; департамент социальных наук; отдел науки и техники; студенческий отдел колледжа; отдел управления степенью и высшим образованием (Канцелярия Комитета по академическим степеням Государственного совета); отдел управления языками и языками; отдел управления языками и информацией; отдел международного сотрудничества и обмена (Гонконг, Макао и Тайваньский офис); инспекционное бюро; партийный комитет; бюро по отставке; секретариат

Китайской национальной комиссии по делам ЮНЕСКО; бюро по проверке дисциплины и надзору.

Министерство занимается сертификацией учителей, преподавателей, утверждает учебные программы, учебники и учебные пособия, разрабатывает стандарты для всей системы образования, проводит мониторинг с целью модернизации Китая.

Министерство образования с начала политики реформ и открытости начало реализовывать долгосрочные проекты по развитию системы образования в КНР. Так, для улучшения качества высшего образования, научной составляющей деятельности академических учреждений, а также материально-технической базы, были разработаны программы «Проект 985» и «Проект 211». В настоящее время оба проекта реализуются и являются основными для развития системы высшего образования Китая.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА КИТАЯ

2.1. Оценка современного состояния рынка образовательных услуг Китая

Признав образование стратегически важным для социально-экономического и политического развития страны, на начало 21 века в стране уже существовало множество многопрофильных и многоуровневых образовательных организаций:

«— 1137 вузов, где обучается 5,62 млн человек, в том числе 2,19 млн первокурсников;

— в 983 вузах открыты отделения аспирантуры, где обучается 219 тыс. соискателей, из них 79,62 тыс. были приняты в 2003 г., и в 2008 г. две трети выходят на защиты;

— открыто 1027 вузов для взрослых, где обучаются 3,91 млн человек, в том числе 1,79 млн новичков;

— в стране насчитывается 14198 общеобразовательных средних школ высшей ступени, где обучаются 19,38 млн человек;

— открыто 19121 средних профессиональных школ всех типов и уровней, в которых насчитывается 12,41 млн учащихся (включая 1,73 млн студентов техникумов);

— в средних школах первой ступени всей страны обучается 63,7 млн человек, 92,7 % окончивших начальные школы поступают в средние школы;

— число учащихся в начальных школах страны достигло 207,12 млн, т.е. 99,61 % детей школьного возраста ходят в школу;

— школьники, по той или иной причине прервавшие учебу в общеобразовательных средних школах первой ступени и в начальных

школах, составили в конце 2007 г., соответственно, 2,32 % и 0,67 % от общего числа учащихся;

– в средних профессиональных школах для взрослых обучается 3,61 млн человек, а число людей, проходивших курсы технической подготовки для взрослых, составило 89,54 млн.» [31]

Наращивание объема расходов Китая на образование (155-160 млрд. долл.) вывело страну в число мировых лидеров по объемам финансирования образовательной деятельности.

«С учетом затрат на строительство школ, институтов и их модернизацию объем инвестиций удваивается. Годовой объем рынка образовательных услуг в КНР составляет около \$1,2-1,3 млрд., ежегодный рост - 30%» [17].

Китай далеко не первый на 2016 год по уровню грамотности в азиатском регионе. Процент грамотных, то есть людей, умеющих читать и писать, составляет порядка 83%, что значит, что около 240 миллионов китайцев — письменно не свяжут двух слов. В тоже время Китай занимает первое место в мире по количеству образовательных учреждений — около 1 миллиона и количеству студентов, обучающихся за рубежом. Образование в Китае, в свете своей малодоступности крайне престижно и дорого. Родители часто копят деньги с самого рождения ребенка на ВУЗ, окончание которого гарантирует и им, и их чаду безбедную жизнь и старость.

Таблица 2

Уровень грамотности в Китае

	ВСЕГО	МУЖЧИНА	ЖЕНСКИЙ
Уровень грамотности (%)			
15-24 года	99,64	99,69	99,59
15 лет и старше	95,12	97,48	92,71
65 лет и старше	73,91	86,06	62,64

На сегодняшний день образовательная статистика выглядит следующим образом (таблица 3):

Таблица 3

Образовательная статистика в Китае

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Дошкольное образование										
Количество учеников на одного учителя										
Соотношение ученик / учитель	22,38	22,71	24,04	23,15	23,01	22,27	21,04	19,93	19,08	...
Начальное образование										
Валовой коэффициент потребления в первом классе первичных (%)										
Всего	113,26	109,73	106,05	106,68	...	106,03	103,9	100,81	104,11	...
женский	112,14	109,03	105,07	106,76	...	106,76	104,53	101,18	104,87	...
мужчина	114,24	110,33	106,89	106,61	...	105,41	103,37	100,49	103,45	...
Выживание последнего класса первичных (%)										
Всего	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
женский	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
мужчина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Валовой коэффициент потребления в последний класс первичных (%)										
Всего	103,23	105,67	106,32	103,6	...	99,89	...	...	...	...
женский	102,8	105,08	105,49	102,71	...	99,23	...	...	...	...
мужчина	103,61	106,19	107,06	104,38	...	100,46	...	...	...	...
Количество учеников на одного учителя										
Соотношение ученик / учитель	17,55	17,22	16,84	16,79	16,85	16,85	16,23	16,29	16,55	...
Среднее образование										
Первичная к вторичной скорости перехода (%)										
Всего	99,36	99,21	99,15	...	97,93	...	...	...	...	...
женский	100	100	100	...	98,83	...	...	...	...	...
мужчина	98,79	98,52	98,42	...	97,16	...	...	...	...	...
Зачисление в техническое и профессиональное образование и обучение (ТПОП) в% от общего числа учащихся в среднем образовании										
Всего	42,64	44,26	45,52	45,49	44,48	45,99	44	42,08	41,03	...
женский	44,12	45,43	43,95	43,65	42,5	43,98	41,75	39,77	38,05	...
мужчина	41,24	43,15	46,9	47,13	46,25	47,83	46,07	44,22	43,76	...
Количество учеников на одного учителя										
Соотношение ученик / учитель	15,99	15,72	15,46	15,15	14,5	15,14	14,28	13,82	13,5	...
Высшее образование										
Валовой коэффициент окончания. МСКО 6 и 7. Первые градусы (%)										
Всего	...	...	...	...	...	18,22	23,75	27,36	30,49	...
женский	...	...	...	...	...	19,13	25,77	30,06	33,94	...
мужчина	...	...	...	...	...	17,39	21,91	24,95	27,41	...

В дальнейшем рассмотрим более подробно состояние образования в Китае на всех уровнях:

1. Дошкольное образование. В последние годы власти приняли решение о необходимости заняться развитием детских садов. Число поступающих в них детей с каждым годом растет, однако нынешняя инфраструктура до сих пор не достаточно развита. Назрела необходимость реформирования всей системы дошкольного образования. Для развития этой сферы используются средства государственного бюджета, производственных и непроизводственных организаций, общественных организаций и отдельных лиц.

На 2015 год дошкольным воспитанием в Китае охвачено почти 37 млн детей, насчитывалось более 180 тысяч детских садов с численностью воспитателей в 2,5 млн человек.

Дошкольных образовательных заведений в Китае не так много, за пределами города их и вовсе можно найти с трудом.

При этом число детей, посещающих детские сады, возросло более чем вдвое, воспитателей стало больше на 47%. В итоге, на одного воспитателя стало приходиться больше детей, чем раньше. Увеличение нагрузки воспитателей вряд ли может вести к повышению качества дошкольного образования.

Значительное опережение прироста числа учащихся по сравнению с количеством детских садов не может способствовать развитию дошкольного образования. Китай на сегодняшний день остро нуждается в увеличении числа детских садов в стране.

Из положительных сдвигов в этой сфере можно отметить тот факт, что государство выработало конкретные квалификационные критерии и порядок аттестации воспитателей детсадов. В стране открыто более 80 педагогических училищ, ориентированных на подготовку специалистов дошкольного воспитания, в части профессиональных школ также учреждены

специальности дошкольного воспитания. В результате начала формироваться система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания. Благодаря принятым государством «Правилам управления детскими садами», «Порядку работы в детских садах» и другим документам планируется качественно усовершенствовать управление детсадами.

2. Начальное и среднее образование. В Китае срок начального образования составляет 6 лет, среднего образования первой ступени - 3 года, среднего образования второй ступени - 3 года. Первые 9 лет обучения (включая начальное и среднее образование первой ступени) относятся к обязательному образованию. Все дети с 6-летнего возраста должны ходить в школу.

На 2016 г. стране функционировало 228 тыс. начальных школ с общей численностью учащихся в 96 млн человек и 5,5 млн преподавателей.

В последние годы в развитии начального образования наблюдается схожая с детскими садами тенденция. С начала 2000-х годов основные показатели, включающие количество школ, численность учителей и учащихся, снизились на 58,5%, 4,4%, 26,7% соответственно. Снова наблюдается явление, когда в одной школе в среднем стало учиться намного больше детей, чем в начале рассматриваемого периода. При этом рост численности преподавательского состава в одном учебном заведении сопоставимо не вырос. Следовательно, одному учителю приходится обучать большее число детей.

Численность детей, окончивших ступень начального образования, уменьшилось даже больше, чем общее число учащихся. Это позволяет сделать предположение, что далеко не все дети проходили полный курс начального образования и по тем или иным причинам были вынуждены прекратить посещать занятия. В большей степени это может относиться к детям из сельских регионов, которые чаще вынуждены прекращать учебу из-за финансовых затруднений.

Таблица 4

Состояние государственных средних школ в разных регионах, чел. (2015 г.)

Регионы школ	Число	Число принятых	Число учащихся	Число выпускников	Число предметников
Вся страна	57701	18561663	55741542	18628943	3468957
Пекин	349	107494	325117	104702	30031
Тяньцзинь	365	84245	303492	98490	26305
Хэбэй	3172	800757	2741801	1052699	193632
Шаньси	2427	544299	1772798	610377	119673
Внутренняя Монголия	967	268407	862276	304293	64166
Ляонин	1707	458511	1437573	464040	101365
Цзилинь	1232	290893	905738	315945	66724
Хэйлунцзян	1910	389559	139338	447270	103631
Шанхай	491	107686	425141	105832	33120
Цзянсу	2209	865825	2782784	1024349	187646
Чжэньцзян	1783	622105	1849851	538120	117588
Аньхой	3181	1049896	3098582	1083637	156444
Фуцзянь	1353	495894	1512936	495367	98740
Цзянси	2082	668121	1744883	600680	113254
Шаньдун	3211	1082028	3337815	1080149	255408
Хэнань	4810	1651319	4841994	1830655	276205
Хубэй	2456	775634	2612455	960997	163666
Хунань	3387	719148	2143743	774204	173650
Гаундун	3334	1803636	4978825	1429971	247359
Гуанси	2075	762825	2119362	695820	117468
Хайнань	460	159751	463780	155861	24108
Чунцин	1057	473329	1350451	389032	74126
Сычуань	4162	1251676	3615083	1118303	194553
Гуйчжоу	2170	748412	2055674	624484	105076
Юньнань	1812	703090	2000076	605241	110324
Тибет	906	49468	139920	41539	8160
Шэньси	1968	615304	1941810	687886	116903
Ганьсу	1623	486386	1420194	451348	79439
Цинхай	353	67714	207231	72923	13679
Нинся	284	108586	291970	92871	16518
Хинцзян	1315	349665	1064849	371858	79994

Тот факт, что на сегодняшний день на одну школу стало приходиться большее число педагогов, способствует повышению качества образования. Однако, снижение численности учащихся не может не настораживать в условиях, когда образование ставится во главу развития государства.

Одновременно с этим в течение этих лет колебалась и разница между числом подростков поступивших и окончивших через 3 года обучение.

С 1986 г. - года принятия «Закона КНР об обязательном обучении» - правительства разных ступеней прикладывали усилия для реализации 9-

летнего обязательного обучения и добились определенных успехов. За этот период примерно в 1500 уездах (1463 уезда и 117 автономных уезда) страны осуществлено 9-летнее обязательное обучение, им было охвачено 45-50% населения страны. К 2020 г. планируется довести данный показатель до 70%.

Что касается охвата обучением в начальной и средней школе первой ступени, то на 2016 г. эти цифры составляют соответственно 99,54% и 98,5%. В крупных и средних городах, а также в экономически развитых приморских районах всеобщее полное среднее образование практически полностью осуществлено.

Досрочное прекращение обучения связано с нехваткой необходимых финансовых средств, равных возможностей для поступления в школу или несоответствием уровня знаний учащихся установленным критериям для каждой конкретной ступени обучения.

3. Высшее образование и образование для взрослых. Важную роль в системе образования играет высшая школа, выполняющая функцию источника новых знаний и качественных людских ресурсов. Более подробно развитие высшего образования в КНР рассмотрим в следующем параграфе.

После 1978 г. перестройка и регулирование системы позволили сформировать многоступенчатую, многообразную систему высшего образования с полным объемом дисциплин.

Научное сообщество Китая относят к одному из наиболее динамично развивающихся в мире. Количество университетов и выпускников вузов, остающихся в науке, неуклонно растет.

Развитие научного сообщества Китая также поддерживается за счет возвращения ученых и специалистов, получивших образование за рубежом (преимущественно в США).

За последние 20–30 лет была создана инфраструктура, способствующая повышению научной мощи страны за счет увеличения скорости передачи знаний и обмена информацией. Патентная активность китайских заявителей соответствуют трендам патентования в более развитых странах, несмотря на

наличие особенностей, связанных с большой ролью государства и политики в определении основных направлений патентной деятельности.

Продолжают укрепляться связи между различными дисциплинами, в том числе между физикой, химией, биологией и медициной, что свидетельствует о достигнутой зрелости китайской науки и готовности анализировать сложные природные феномены и системы. Правда, фундаментальные исследования в Китае скорее носят вторичный, производный, нежели передовой характер.

Некоторые исследователи указывают на большую роль этих ученых в развитии инновационного бизнеса. К примеру, студенты, вернувшиеся из-за рубежа, основали более 2100 компаний в технопарке Чжунгуаньчунь.

Библиометрический анализ показывает, что китайские ученые публикуют значительное количество работ в соавторстве с зарубежными коллегами. В сфере нанонауки, например, в последние годы резко возросло число публикаций, написанных совместно с американскими, японскими и немецкими учеными.

Согласно сведениям базы данных «Web of Science», количество публикаций китайских ученых за последние 10 лет увеличилось в 16 раз. Собеседники в университетах и научно-исследовательских институтах (НИИ) отмечают, что большая часть китайских статей сегодня публикуется в англоязычных журналах, что свидетельствует о стремлении КНР интегрироваться в мировую науку и повысить качество своих исследований за счет формирования эффективной системы рецензирования (peer review), обеспечивающей объективность и научную значимость полученных результатов. Желание публиковаться в англоязычных изданиях также связано со стремлением поддерживать связи с китайской научной диаспорой за рубежом, основная часть которой работает в США.

Важно отметить, что с целью обеспечения большего контроля над направлениями развития мировой науки и улучшения качества собственных исследований некоторые крупные университеты Китая, в том числе

Пекинский университет, Университет Цинхуа и Чжэцзянский университет заключили партнерские соглашения с зарубежными издательствами, прежде всего «Springer», и уже начали выпуск собственных англоязычных журналов.

Несколько широкомасштабных национальных программ направлены на совершенствование научно-образовательной деятельности китайских университетов. Промышленные предприятия также проявляют растущий интерес к академической науке: к примеру, тайваньский гигант в сфере информационных технологий «Foxconn» уже вложил 300 млн. юаней в Университет Цинхуа и собирается вложить еще около 1 млрд. юаней в течение последующих десяти лет.

Тем не менее, роль Китайской академии наук в научной системе страны продолжает оставаться стабильно высокой. Многие действительные члены КАН входят в высшие политические органы государства и разнообразные комитеты КПК.

В последнее время китайские власти также стали уделять все большее внимание грантовой системе поддержки. Бюджет крупнейшего Национального фонда естественных наук Китая, распределяющего около 70% грантовой поддержки индивидуальных ученых и исследовательских групп, в 2015 г. составил 15 млрд. юаней.

Фонд поддерживает самые значимые направления развития науки и техники и на сегодняшний день получает бюджетные ассигнования, в несколько раз превышающие расходы на другие целевые программы по линии Министерства науки и технологий Китая. Более того, Фонд поддерживает тесные взаимоотношения с зарубежными партнерами, в том числе с Научно-исследовательским сообществом Германии и Национальным научным фондом США.

К сожалению, серьезное воздействие на саморегулирование научного сообщества и практики взаимодействия в исследовательских группах и между ними продолжает оказывать коррупция в науке. Руководители научно-исследовательских институтов часто создают неблагоприятную атмосферу

для карьерного роста и свободного обмена знаниями ученых и часто ведут себя как «монархи» в «маленьких королевствах».

В современной научной и инновационной системе Китая университеты и рыночные предприятия выступают на первый план в качестве основных агентов инновационного развития. Укрепляются связи с зарубежными партнерами. Быстрый рост квалифицированной рабочей силы и планомерные действия китайского правительства по улучшению ситуации в сфере защиты прав интеллектуальной собственности подталкивают западные корпорации открывать центры НИОКР на китайской территории.

2.2. Характеристика и система управления китайским высшим образованием

По состоянию на 31 мая 2017 года в стране насчитывалось 2914 колледжей и университетов, из которых: 2631 институт (в том числе 265 независимых колледжей) и 283 взрослых высших учебных заведения.

Китай в рейтинге ARWU (Академический рейтинг университетов мира – 2015) представлен 44 университетами, которые вошли в число 500 лучших вузов мира. Среди них Пекинский университет (на 2015 – 101–150), Шанхайский университет Цзяо Тун, Университет Цинхуа, Чжэцзянский университет и др.

В 2009 г. девять элитных китайских университетов объединились в Лигу «С9», которая представляет собой независимый альянс лучших высших школ Китая, на которые приходится 3% исследователей страны и 10% расходов на НИОКР. Эти университеты публикуют более 20% научных статей и обеспечивают около 30% цитируемости всех публикаций Китая.

Лига С9 — аналог американской Лиги Плюща, включает 9 лучших университетов Поднебесной. Лига создана в 1998 году. Государство тогда активно занялось вытягиванием этих 9 китайских университетов посредством спонсирования и предоставления льгот и в 2009 году было

объявлено, что Лига С9 жизнеспособна и университеты ждут развитие и процветание. В 9 лучших входят:

1. Фуданьский Университет,
2. Харбинский политехнический университет,
3. Нанкинский университет,
4. Пекинский университет,
5. Шанхайский университет транспорта,
6. Университет Циньхуа,
7. Научно-технический университет Китая,
8. Чжецянский университет,
9. Сианьский транспортный университет.

Все перечисленные ВУЗы были основаны на рубеже 19 и 20 веков и обоснованно являются сильнейшими в плане обучения и исследований из многих тысяч китайских институтов и университетов.

Министерство образования КНР, а именно Управление интернационального сотрудничества и обменов, отвечает за реализацию интернационального образовательного сотрудничества. В высших учебных заведениях Китая работают центры интернационального обмена и сотрудничества.

«Доля Китая на мировом рынке обучения студентов-иностранцев превышает российскую почти в два раза. По данным Министерства образования и науки РФ, доля России на мировом рынке обучения студентов-иностранцев составляет сейчас 3%, Китая – 5%. Лидирует по этому показателю с 22% США. Китайское правительство всячески стимулирует приезд иностранных студентов в КНР. Например, не только финансирует обучение своих граждан за рубежом (например, в 2014 г. было выдано 4150 грантов, в 2015 г. — уже 7245), но и поддерживает иностранных (в 2014 г. они получили 6163 гранта)» [22].

Таблица 5

Характеристика высшей средней школы разных регионов, чел. (2015 г.)

Регионы	Число школ	Число принятых	Число учащихся	Число выпускников	Число преподавателей и работников	
					Всего	Предметники
Вся страна	15206	8370063	24762842	8360593	5815712	1475533
Пекин	325	68397	219163	78468	72693	19840
Тяньцзинь	221	58920	195004	75230	53596	15316
Хэбэй	713	448491	1351197	482330	323940	80660
Шаньси	559	270394	782937	258789	202627	49262
Внутренняя Монголия	324	181627	541084	187557	123351	30645
Ляонин	435	244280	724152	256952	178899	42553
Цзилинь	278	159882	488871	168436	122270	27478
Хэйлунцзян	445	209254	611287	203680	172718	39386
Шанхай	283	58652	192583	95088	68886	17201
Цзянсу	737	482937	1498712	499083	340480	98918
Чжэнцзян	594	281878	848152	295892	203645	60005
Аньхой	782	435803	1337132	437481	252154	63245
Фуцзянь	610	242469	748828	242178	172244	52531
Цзянси	540	278606	821984	286828	180406	49024
Шаньдун	382	523354	1683530	648601	445545	112250
Хэнань	908	684186	2072588	749826	432748	102686
Хубэй	655	439116	1321990	449676	271629	70212
Хунань	742	392351	1195442	429998	288168	72607
Гаундун	1018	668073	1817646	534880	412718	110689
Гуанси	493	262833	757048	234161	190766	40813
Хайнань	110	53067	154770	45461	39327	8838
Чунцин	268	215513	557405	156906	119637	28985
Сычуань	775	503016	1411178	456714	314058	79006
Гуйчжоу	456	212253	562138	161279	148292	30284
Юньнань	460	212007	594703	173903	169569	38278
Тибет	23	15486	44093	14383	11528	2592
Шэньси	615	322017	946919	330531	198259	52223
Ганьсу	480	210511	618253	194146	127143	35524
Цинхай	138	38824	108140	33651	23429	7515
Нинся	93	47952	137208	43245	27895	8215
Синцзян	444	147914	418701	135240	127092	28735

При этом к 2020 г. Китай в два раза увеличит квоты на получение правительственных стипендий для иностранных студентов. В 2017 г. такие стипендии выплачивались 10 000 иностранцам, проходящим обучение в ВУЗах КНР. Эти меры позволят ВУЗам Китая приобрести международный статус, стать стимулом для развития образования в стране.

Преимущества и недостатки получения образования в Китае представлены в таблице 6:

Таблица 6

Преимущества и недостатки получения образования в Китае

Плюсы	Минусы
Изучение оригинального китайского языка	Требуется много времени и сил на изучение языка
Высокие требования к дисциплине, стабильности посещения занятий	Учебные группы часто перенасыщены студентами
Хорошие условия проживания в студенческих общежитиях	Достаточно высокая стоимость проживания в студенческих общежитиях
Обычный режим занятий — до обеда, затем свободное время	Практически всё свободное время необходимо затрачивать на изучение языка
Выпускники вузов получают образование высокого уровня	Сложно устроиться на работу в Китае по специальности, не имея практики

Высокая потребность в квалифицированных специалистах заставила китайское руководство стимулировать повышение качества обучения при одновременном увеличении их количества.

По мнению представителей Министерства образования КНР, причиной растущего интереса к обучению в Китае, является феноменальный рост экономики страны и понимание того, что знание китайского языка значительно расширяет карьерные возможности. Увеличившийся поток иностранных студентов отражает и возросший интерес к Китаю как к историческому и культурному центру Азии.

Общую стоимость обучения в высших учреждениях Китая следует разделить на регистрационный взнос и непосредственно плату за обучение. В зависимости от вида и престижа заведения обе суммы могут быть разными. В большинстве случаев сумма регистрационного взноса варьируется в пределах \$90–200, а годовая оплата за обучение в пределах \$3300–9000.

Естественно, к этим суммам необходимо добавить расходы на жизнь. Для студентов стоимость жизни в городах — Пекин, Шанхай, Гуанчжоу, составит примерно \$700–750 в месяц. Для других населённых пунктов Китая стоимость проживания варьируется в пределах \$250–550 в месяц.

В 1996 г. был образован Китайский стипендиальный совет (China Scholarship Council). Эта некоммерческая организация предоставляет стипендии и гранты студентам из Китая, которые обучаются за рубежом, а также зарубежным студентам и ученым, которые обучаются в Китае. Для зарубежных студентов существует два вида грантов: полностью оплачиваемый и частично оплачиваемый. Гранты предоставляются бакалаврам, магистрам, докторантам. Студенты, изучающие китайский язык, также могут получить стипендию от правительства КНР. Они не платят за обучение, освобождаются от страховки, им предоставляются общежитие и средства на текущие расходы.

Стипендиальный совет Китая предоставляет поддержку китайским студентам и ученым, стремящимся работать с лучшими зарубежными исследовательскими группами, а программа «Тысячи талантов» предоставляет беспрецедентную финансовую поддержку ученым, вернувшимся после работы в развитых странах. Она обеспечивает не только высокую зарплату, но и новейшее научное оборудование и оплату работы лаборантов для проведения научных исследований мирового уровня. В результате страна привлекает все большее число китайских выпускников зарубежных университетов, которые сегодня предпочитают вернуться обратно в КНР, а не продолжать карьеру в других странах.

При этом ученые, вернувшиеся после обучения за рубежом в Китай, продолжают поддерживать тесные связи с зарубежными партнерами, что обеспечивает эффективную интеграцию страны в мировую науку и содействие ее технологическому развитию.

Для бакалавров эта сумма составляет 1 400 юаней, для магистров – 1 700 юаней, для аспирантов – 2 000 юаней. Другая часть студентов, которые не участвуют в программах обмена, приезжают учиться в Китай за собственные средства. Они могут выбрать как обучение в университете (от нескольких недель до нескольких лет), так и обучение в языковых школах. Если студент решает самостоятельно поехать учиться в университет Китая,

то ему следует учитывать стоимость обучения и арендной платы за проживание. В более крупных городах, таких как Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Гуанчжоу и др., стоимость обучения и жилья значительно выше, нежели в Харбине, Ханчжоу, Сиане.

Немаловажен и статус университета, поскольку старейшие университеты в Пекине и Шанхае имеют более высокий статус, и их дипломы выше оцениваются работодателем. Пекин является одним из крупнейших образовательных и научных центров не только Китая, но и всего мира. Здесь находятся многочисленные учебные заведения: Пекинский университет, Международный университет Пекина, Пекинская киноакадемия, Пекинский политехнический институт, Пекинский университет химических технологий, Пекинский университет связи, Центральный университет национальностей и многие другие. Все они поддерживают международные связи с научно-исследовательскими институтами и учебными заведениями мира, активно участвуют в программах обмена студентами.

В целях содействия мобильности зарубежных студентов Министерство образования Китая организует выставки «Образование в Китае», которые были развернуты в разных странах. Правительство Китая добилось интернационального признания теста на уровень владения китайским языком – The Chinese Proficiency Test (HSK), который необходим для того, чтобы проходить обучение на китайском языке.

Важным событием стало появление глобальной сети институтов Конфуция (Confucius Institute) – сети международных культурно-образовательных центров, создаваемых Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом. Министерство образования Китая подписало договоры о признании дипломов с 32 странами, включая Россию, Германию, Англию, Францию, Австралию, Новую Зеландию, Австрию.

По данным Китайской ассоциации высшего образования, 2017 г. в стране обучалось 195 503 иностранных студента из 188 стран и регионов.

Большинство из желающих получить высшее образование в Китае приезжают из Южной Кореи (33%), далее следуют Япония (9,5%), США (7,5%), Вьетнам (5%) и Таиланд (3,7%). Россиян - около 3,5%, или около 7000 студентов, включая тех, кто закончил языковые курсы (в 2016 г. их было 5035 человек), говорится в отчете ежегодника «Китайское образование». Большинство русских предпочитает учить китайский в Пекине или Шанхае. Северо-восток Китая - следующий по популярности, констатирует Канцелярия иностранных дел провинции Гуандун.

По данным Министерства образования КНР, за последние 20 лет Китай отправил в более чем 100 стран мира около 350 000 своих граждан и принял более 380 000 иностранцев.

По признанию опрошенных выпускников китайских ВУЗов, Китай привлекает россиян, прежде всего, возможностью изучения иностранных языков – китайского и английского. При университетах действуют курсы китайского языка для иностранцев: краткосрочные (от одной недели до полугода) и долгосрочные (год и более). После годичной подготовки все предметы начинают преподавать на китайском языке. Практиковаться в английском можно, общаясь с многочисленными иностранцами, живущими в Китае.

По данным руководителя отдела маркетинга кадровой компании Senat Consulting Services (Самара) Александра Федотова, в 2015-2016 учебном году общее количество официально обучающихся в российских ВУЗах граждан Китая составляет 16 700 человек. Принята программа приведения национальной высшей школы к международным стандартам, для чего были выделены 100 ведущих университетов, которые должны выйти на первые позиции в международных рейтингах лучших вузов мира.

Около половины иностранных студентов получают гуманитарные специальности: «китайский язык и культура», «международная экономика и торговля», «китайская философия» и др.

Несколько раз в год в Китае проводится экзамен на уровень знания китайского языка HSK (аналог американского TOEFL). В экзамене может принять участие каждый желающий. Проверяются коммуникативные навыки, а также навыки устного и письменного знания китайского языка.

Сдав экзамен, можно оценить свой уровень знания языка, а сертификат HSK является плюсом при устройстве на работу.

Обучение в Китае обходится дешевле, чем в большинстве зарубежных и даже московских университетов. Средние расценки — \$2500–3000 в год (в элитных вузах в несколько раз дороже). Ежемесячное обучение на языковых курсах будет стоить примерно \$400. К затратам также следует отнести оплату проживания (место в стандартной двухместной комнате в общежитии стоит \$700–800 в семестр) и питания (около \$200 в месяц).

Все большее развитие в Китае в последнее время получают бизнес-школы. Сегодня из 100 лучших бизнес-школ мира пять находятся в Китае.

Сейчас получить степень MBA предлагают более сотни китайских университетов и школ. Ежегодно слушателями бизнес-программ в КНР становятся около 10 000 человек. В Китае действует около 150 бизнес-программ, самая популярная – Executive MBA (для руководителей высшего звена). Большинство программ рассчитано на два года обучения.

Программы MBA очень востребованы в первую очередь среди топ-менеджеров компаний и правительственных чиновников. И это вполне объяснимо. По прогнозам экспертов, к 2020 г. для эффективного управления быстрорастущей экономикой Китаю понадобится в 15 раз больше управленцев, чем сейчас.

По мнению экспертов, бизнес-образование Китая привлекает россиян и европейцев разумным сочетанием цены и качества: год обучения по программе MBA в Китае в среднем стоит в два раза дешевле, чем в США, и в

полтора раза дешевле, чем в Европе. Лучшие европейские и американские программы MBA стоят сегодня \$70 000-120 000, а лучшие азиатские - \$20 000 - 30 000.

По мере непрерывного углубления реформы управления высшим образованием постепенно рационализируется пропорция выпускников разных специальностей и разных звеньев, оптимизируется структура специальностей. Подобные меры позволяют ВУЗам готовить высококвалифицированных специалистов.

Однако в Китае существует тенденция снижения числа поступающих абитуриентов. Согласно проведенным газетой «Синь цзин бао» исследованиям, существуют несколько основных причин, объясняющих данную тенденцию.

Во-первых, это скептическое отношение к самому государственному экзамену и опасение его не сдать. Таких насчитывается около 8% из числа всех не желающих поступать в ВУЗы.

Во-вторых, желание уехать на учебу за границу, - таких более 21%. Родители по многим причинам принимают решение отправлять своих детей в другие страны: уровень сложности экзаменов высок, успехи подростков в учебе незначительны, качество предоставляемого образования во многих ВУЗах оставляет желать лучшего, коррупция является еще одним серьезным недостатком бюрократической системы.

В-третьих, уверенность в том, что высшее образование совершенно не гарантирует рабочее место после окончания высшего учебного заведения. Этот ответ является самым популярным среди респондентов. Так ответили почти 65% от общего числа.

Большинство опрошенных, помимо вышеназванных причин, также упомянули о чрезмерной дороговизне высшего образования. 84% опрошенных утверждают, что расходы на обучение в ВУЗе могут достичь 80% от их семейного бюджета. Это не приемлемо для представителей как среднего, так и, тем более, низших слоев китайского общества. Среди

абитуриентов бытует поговорка: «Не поступил в университет – в будущем будешь жить в бедности, поступил – начинаешь жить в бедности сразу с момента поступления».

Ко всем вышеперечисленным факторам добавим, что на протяжении последних 10 лет число молодых людей значительно сократилось, с 23% до 17% упала численность подростков в возрасте до 14 лет. Китайское население стремительно стареет. Это не может не сказаться на общей численности поступающих в ВУЗы.

В большинстве официальных источников сокращение числа абитуриентов напрямую связывается с демографическим фактором. Власти многих провинций называют его основной причиной сложившейся тенденции. Однако даже в подобных отчетах прослеживаются и другие мотивы. Выпускники прошлых лет отказывались сдавать вступительный экзамен в 2011 году также и потому, что в структуре и содержании экзамена произошли изменения по сравнению с прошлыми годами

Впрочем, несмотря на очевидные плюсы получения образования в Китае, не стоит забывать и его недостатках, предупреждают эксперты.

Согласно исследованиям компании McKinsey, не более 10% выпускаемых в Китае специалистов, например, по внешнеэкономической деятельности могут считаться достаточно квалифицированными для работы в крупных корпорациях.

Кроме того, тем, кому удалось найти работу в КНР, предстоит пройти бюрократическую процедуру получения на нее разрешения.

2.3. Сравнительный анализ образовательной системы Китая и России

С начала реформ значительные изменения претерпела и система финансирования науки и инноваций.

«По данным Национального бюро статистики Китая в 2015 г. около 7,9% общих затрат на НИОКР приходилось на высшие учебные заведения, в

которых работает около 12% всех занятых в научно-исследовательских разработках. Собеседники в китайских вузах и НИИ подтверждают, что большинство выступающих на научных конференциях и авторов научных публикаций – сотрудники университетов, а не Китайской академии наук (КАН)» [34].

В дальнейшем проведем сравнение между системами образования в Китае и России.

«В Китае до «культурной революции» образование было организовано по советскому варианту и ориентировалось на удовлетворение кадровых потребностей государственной экономики. Сегодня китайское правительство, исходя из принципа «подъем страны за счет науки и образования» и стратегии продолжительного развития, придает модернизации образования и повышению культурного уровня граждан приоритетное значение» [38].

В информационно-статистическом справочнике «Китай» издательства «Синьсин» отмечено, что к настоящему времени 91 % районов страны охвачен обязательным начальным обучением, 99 % детей школьного возраста ходят в школу. Число неграмотных среди людей молодого и среднего возраста сократилось до 7 %.

Во-вторых, «в обеих странах в системе образования активно развиваются интеграционные процессы, направленные на формирование единого образовательного пространства профессиональной школы, производства и науки, устранение дефицита квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» [17].

Сравнение начнем с малого – дошкольное образование. В России это детские сады, которые имеют свою структуру разделения детей по группам соответственно их возрасту от 3 до 6 лет, а так же ясли, где находятся дети от 1 до 3 лет, чьи родители не имеют возможности сами находиться с ребенком или нанимать няню.

В Китае функционируют только детские сады, с таким же возрастным порогом в 3-6 лет. В обеих странах детские сады разделяются на государственные и частные.

Далее рассмотрим начальную школу. В обеих странах обучение может начаться в 6 лет, но в Российской Федерации предусмотрены так называемые «нулевые классы» - классы начального образования, где дети изучают алфавит, цифры. Дети посещают данные классы, если не посещают детский сад, где обучение буквам и основам счета происходит на последнем году пребывания в организации.

«Начальная школа в России состоит из четырех классов, которые дети оканчивают в 10-11 лет, получая при выпуске навыки чтения, счета и письма, изучая предметы: арифметика, правописание, чтение, рисование, естествознание, история, труд, физическая культура, музыка. В Китае начальное образование составляет 6 лет, дети выпускаются в возрасте 12 лет. Основными предметами обучения являются: китайский язык, математика, естествознание, иностранный язык, моральное воспитание, так же, как и в России, музыка и физическая культура» [23].

Следующий объект анализа среднее образование. «В России оно является обязательным для каждого гражданина. Состоит из средней школы и ССУЗ. Средняя школа имеет продолжительность обучения семь лет, дети поступают в 11 лет, оканчивают в 15-16 лет основную школу, в 17-18 старшую» [15].

Функцией основной школы является дать основное всестороннее образование, начать подготовку или к поступлению в ССУЗ или к продолжению обучения в средней школе и поступлению в ВУЗ. В основной школе преподаются множество предметов, обязательных для изучения: русский язык и литература, алгебра и геометрия, физика, химия, биология, география, обществознание и история (Отечества и зарубежная), физическая культура, информатика.

В старшей школе формируются классы по направлениям, где делается упор на изучение специализированных предметов: бизнес-класс – обществознание, история, география, русский язык и литература, физико(химико)-математический – физика, химия, алгебра, геометрия, биология.

В Китае средние школы разделяются по ступеням. Первой ступени дают неполное среднее образование. Срок обучения в них составляет три года. Средние школы второй ступени дают полное среднее образование, после которого выпускники могут продолжать обучение в университетах. Изучаемые предметы: математика, китайский язык, иностранный язык, физика, химия, моральное воспитание, информатика. В обоих государствах образование в средней школе является бесплатным.

ССУЗ в России это: колледжи, техникумы, ПТУ, профессиональные лицеи, где проводится обучение будущей профессии обучающегося. Обучение длится четыре года, по истечению которых обучающийся выпускается с получением диплома и уже может начинать вою профессиональную трудовую деятельность.

В Китае альтернативу общему образованию составляет среднее профессионально-техническое образование. В систему профессионального образования входят высшие и средние профессиональные школы, средние техникумы, средние школы профессиональной ориентации, центры профессиональной подготовки, школы технической подготовки для взрослых и другие подобные заведения.

Цель образования - техническая подготовка специалистов к будущей работе, изучение теоретических основ и развитие практических навыков, относящихся к выбранной профессии – как и в России. Система профессионально-технического образования в Китае подразделяется на три уровня: начальный, средний, высший. Профессиональные школы начального уровня принимают выпускников общеобразовательной начальной школы – с 12 лет.

Обучение в школах начального уровня занимает три-четыре года. Профессиональные школы среднего уровня принимают лиц с неполным средним образованием (после общей школы первой ступени), то есть лиц, закончивших этап обязательного девятилетнего образования. Обучение в школах этого уровня занимает три-четыре года.

Выпускники профессиональных школ готовы к началу профессиональной деятельности по своей специальности. Профессиональные учебные заведения высшего уровня принимают лиц с полным средним образованием (после окончания школы второй ступени). Задачей является подготовка всесторонне развитых квалифицированных специалистов в своей области. Программы обучения занимают два-три года.

Выпускники ПТУ высшей категории вправе начинать профессиональную деятельность либо поступать в ВУЗ общего профиля для получения степени бакалавра. Продолжительность обучения для получения полного среднего образования в Китае 12 лет, в России 11-13 лет [3].

Далее рассмотрим систему ВУЗ. В России она состоит из институтов, университетов, академий, где проводится обучение по программам бакалавриата и специалитета. На данный момент окончательно специалитет без внедрения системы бакалавриата сохранили только ВУЗ военной и медицинской специальности.

Программы обучения бакалавриат и специалитет довольно различны. При обучении на бакалавра своего направления и профиля студент обучается четыре-пять лет, после чего выпускается со степенью бакалавра, далее с возможностью продолжения образования до степени магистра наук – два года.

Если студент принимает решение продолжения своей научной деятельности, то далее поступает в аспирантуру (три года) и докторантуру (пять лет), когда при специалитете после окончания ВУЗа с дипломом специалиста и желании заниматься научной деятельностью следует поступление в аспирантуру, без магистратуры.

Вузы Китая разделены на несколько иерархических категорий по степени престижности. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене, выпускники могут претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ соответствующей категории или более низкой категории.

Как и в России, поступление в китайские университеты происходит в условиях жесткой конкуренции: конкурсы в отдельные университеты достигают 200-300 человек на место. Действует стандартная трёхуровневая программа подготовки: бакалавриат: срок обучения: четыре-пять лет, после окончания выпускники получают законченное высшее образование; магистратура: срок обучения: два-три года.

После окончания выпускники получают законченное высшее образование с присвоением степени «Магистр». Первые две степени высшего образования у стран схожи, однако немного отличается докторантура: срок обучения: два-три, реже четыре года. После успешного окончания этого этапа выпускники получают законченное высшее образование с присвоением степени «Доктор» [4].

В последнее время Китай активно развивает международное сотрудничество в области образования. Китай занимает первое место в мире по количеству подданных, направленных на учебу за границу. Также растет количество иностранцев, приезжающих на учебу в КНР [3].

Учебный год в РФ начинается первого сентября (праздник «День знаний») и оканчивается в конце мая (школы) - июня(ССУЗ, ВУЗ), в Китае начинается так же первого сентября, но для всех ступеней образования оканчивается в конце июля.

Особенным признакам модернизации системы профессионального образования в Китае относятся: многоканальное финансирование системы профессионального образования; развитие социального партнёрства профессиональных учебных заведений с отечественными и зарубежными предприятиями на взаимовыгодной основе; увеличение доли

практикоориентированной подготовки и создание при учебных заведениях профобразования собственных баз практик, оснащённых согласно требованиям современного производства; реализация государственной поддержки учащихся из малообеспеченных семей в получении профессионального образования; повышение социального статуса и улучшение социально-экономических условий жизнедеятельности преподавателей системы профессионального образования.

В России к особым признакам модернизации системы профессионального образования в свою очередь можно отнести: разработку теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения процесса модернизации профессионального образования; обеспечение непрерывности профессионального образования; стандартизацию профессионального образования на основе компетентностного подхода; профилизацию обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Наряду с особыми признаками модернизации систем профессионального образования Китая и России, существуют и общие тенденции процесса модернизации данных стран, к которым относятся: формирование нормативно-правового обеспечения модернизации профессионального образования; децентрализация управления профессиональным образованием; повышение социального имиджа начального и среднего профессионального образования; развитие социального партнерства профессиональной школы с производством; ориентация подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда; формирование современной системы подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования; укрепление учебно-материальной базы учреждений профобразования.

Российская сторона также может быть заинтересована в китайском опыте модернизации системы профессионального образования. Особого внимания заслуживают: механизм соучредительства образовательных учреждений с участием работодателей, органов муниципальной власти;

использование различных форм социального партнерства учебных заведений профессионального образования и предприятий, основанных на взаимовыгодных условиях; принципы и порядок организации производственной практики учащихся на предприятиях и организации учебно-производственных площадок при образовательных учреждениях; режим присвоения выпускникам учебных заведений профессионального образования двух дипломов - образовательного диплома и трудовой аттестации.

Таким образом, сравнив две системы образования, обнаружено достаточное количество сходных черт на каждом уровне системы образования: порог возраста для начала обучения и его продолжения на дальнейших ступенях образовательной системы, набор изучаемых предметов в начальной и средней школе, программы обучения в системе ВУЗ, дата начала учебного года. Выделено и некоторое количество различий: особенности системы профессионально-технического образования Китая, программу обучения специалитет в России. Имеющиеся сходства и изучение различий поможет двум странам интегрировать между собой, с каждым годом все больше и плодотворней.

ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КИТАЯ

3.1. Проблемы системы образования Китая

Все большую роль начинают играть экономические факторы. Цена образования, особенно в сельской местности, в течение 20 лет повысилась в 50 раз, и это заставляет многих студентов отказаться от продолжения образования.

Хотя власти КНР и заявили об увеличении вложений в систему образования до 4 % ВВП, проследить, каким образом расходуются эти средства, и какая часть доходит до отдаленных регионов, довольно трудно.

В области обязательного образования доля правительственных вложений остается невысокой. В сфере высшего образования слишком малы вложения общественных организаций, а платежи семей и студентов, наоборот, высоки, что неблагоприятно складывается на развитии высшей школы.

Доля расходов на организационно-хозяйственные нужды довольно низка, что сказывается на качестве образования, особенно в начальной и средней школах.

Как известно, огромная разница в развитии приморских, центральных и западных регионов страны является острой проблемой.

Китайские власти принимают меры для ежегодного увеличения расходов в расчете на каждого учащегося. Однако в ряде провинций в течение последних 10 лет подобные расходы растут в год на 40%, а в других - не более чем на 0,5%. Так, на Востоке страны бюджетные вложения на 1 ученика начальной средней школы выросли более, чем в 5 раз, в то время на Западе этот показатель увеличился лишь в 3 раза.

Неравные возможности получения образования для горожан и жителей деревни дестабилизируют общество. Часть молодого поколения оказывается за бортом современности, не имея доступа к благам цивилизации.

В настоящее время многие крупные фигуры в сфере народного образования Китая не знакомы с традиционной культурой своей родины и пренебрегают ею. Между тем, они являются сторонниками скорейшей модернизации политики, экономики, искусства и образования Китая. Все это вносит в общество элемент нестабильности. Ни экономический кризис, ни война не могут так повредить обществу, как кризис культурный.

Ценность китайской культуры для мира состоит в том, что она может предложить отличную от западной модель развития современного общества. Из этого следует, что образование, как средство ее трансляции, должно быть больше ориентировано на традицию, чем на западные инновации.

Отдельно рассмотрим проблемы регионального развития образования в Китае.

Необходимость выработки региональной стратегии образования в КНР диктуется исторически сложившейся неразвитостью отдельных регионов страны. Кроме того, руководство стремилось сохранить максимальную интеграцию образования общества в условиях увеличивающейся автономии местных властей. С одной стороны, потребовались огромные усилия центра по нивелированию региональных различий. С другой, – было необходимо создание благоприятных условий для формирования моделей образования, стимулирующих выявление потенциала социально-экономического и культурного развития на местах.

Говоря о региональном развитии Китая, будем иметь в виду различия между районами внутри страны и между городом и деревней».

Политический курс китайского руководства вначале был направлен на развитие образования в наиболее процветающих приморских районах. На них была возложена задача первыми апробировать путь социально-

экономического развития с помощью наращивания человеческого капитала, техноемкого и интеллектуальноемкого производства.

Еще в 1990-х годах были разработаны региональные образовательные модели, объединяющие либо несколько провинций, либо ряд уездов внутри одной провинции. При планировании таких моделей учитывалось множество факторов, включая структуру местного производства, степень урбанизации и социального развития.

К числу конкретных шагов по созданию специальных программ, обеспечивавшихся общественными фондами, следует отнести проект «Надежда» (1990 г.), направленный на распространение обязательного образования в бедных регионах. Созданный в рамках проекта фонд оказывал материальную помощь детям, вынужденным бросить школу, и предоставлял стипендии нуждающимся ученикам. На его средства было построено более 5 тыс. начальных школ, для которых были подготовлены учителя и комплекты учебников.

Несмотря на разработку подобных программ, региональное развитие образования по-прежнему остается неравномерным. До сих пор очевидна несбалансированность между Востоком и Западом страны. Это проявляется главным образом в предоставлении образования, шансах на его получение и качестве образования.

Среди принятых китайскими учеными критериев оценки образовательного неравенства весьма показательны коэффициент охвата обучением и расходы на одного учащегося.

За годы реформ различия в уровне базового образования по провинциям увеличились именно по расходам на одного учащегося.

По показателям распространения обязательного базового образования по трем группам регионов видно, что процесс продвигался с Востока на Запад. Приморские провинции были первыми, где власти стали осуществлять политику обязательного девятилетнего образования. В западных районах процесс был запущен значительно позже. Основными причинами являлись не

только медленное экономическое развитие регионов, но и ограниченные финансовые вложения из центрального бюджета.

Правительство значительно увеличило субсидии нуждающимся регионам лишь с конца 1990-х годов. При Министерстве образования был создан Фонд целевых дотаций, из которого выделялись значительные средства на развитие дистанционного обучения в западных регионах, а также на совершенствование целевого обучения нацменьшинств в ряде крупных центральных районов.

Показатель предоставления образования определяется с учетом ассигнований на одного учащегося и численного соотношения преподавателей и учеников.

Разница в ассигнованиях на одного учащегося в среднем различалась пятикратно. Так, в трех городах центрального подчинения (Пекин, Тяньцзинь, Шанхай) данный показатель по начальной школе составлял соответственно 14482, 11505 и 16143 юаней.

В провинциях Хэнань, Юньнань, Гуандун и др. на одного ученика начальных классов выделялось лишь около 3 тыс. юаней.

Таблица 7

Бюджетные расходы на одного учащегося по ступеням обучения (юани)

Город / Провинция	Начальная школа	Начальная средняя школа	Высшая средняя школа	ВУЗы
	2010 г.	2010 г.	2010 г.	2010 г.
Пекин	14482	20023,04	20619,66	34546,43
Тяньцзинь	11505,42	14819,48	13233,87	12395,91
Ляонин	5174,19	6978,02	5334,8	5896,08
Шанхай	16143,85	19809,98	20346,58	21258,08
Чжэцзян	6732,41	8382,49	6415,4	10508,43
Шаньдун	3936,26	6137,13	5076,8	6913,92
Хэнань	2186,14	3410,02	2457,82	4276,64
Хубэй	3208,29	4514,41	2563,33	5947,88
Гуандун	3487,02	3920,97	5312,93	11200,22
Гуанси- Чжуанский АР	3355,57	4299,73	3428,11	6902,44
Юньнань	3286,24	4349,07	4315,79	8515,23
Тибетский АР	8164,32	7242,81	7245,46	17155,04
Цинхай	5011,76	7423,16	7983,63	10944,41
Нинся- Хуэйский АР	3819,14	6009,4	6672,23	10741,24
Синьцзян- Уйгурский АР	5868,61	7788,66	7249,22	13194,92

Существует разрыв по провинциям, как в квалификации учителей, так и в обеспеченности преподавателями (через отношение числа учащихся на одного преподавателя – оно гораздо выше в отсталых провинциях).

Таблица 8

Число учеников на одного преподавателя на разных ступенях обучения

	Начальная школа	Начальная средняя школа	Средняя высшая школа	Высшие учебные заведения
1995	23,3	16,73	12,95	9,83
2000	22,21	19,03	15,78	16,3
2001	21,64	19,24	16,73	18,22
2002	21,04	19,25	17,8	19
2003	20,5	19,13	18,35	17
2004	19,98	18,65	18,65	16,22
2005	19,43	17,8	18,54	16,85
2006	19,17	17,15	18,13	17,93
2007	18,82	16,52	17,48	17,28
2008	18,38	16,07	16,78	17,23
2009	17,88	15,47	16,30	17,27
2010	17,70	14,98	15,99	17,33
2011	17,71	14,38	15,77	17,42
2012	17,36	13,59	15,47	17,83

Соотношение преподавателей и учащихся на разных уровнях обучения менялось неравномерно. Если в начальной школе наблюдается очевидная тенденция к уменьшению этого соотношения (здесь может быть как положительный сдвиг в увеличении численности педагогов на данной ступени образования, так и, наоборот, свою роль мог сыграть демографический фактор – численность детей до 14 лет в последние годы снижается), то в ВУЗах, наоборот, оно увеличилось в 2 раза.

Настораживает и тот факт, что стремительное увеличение соотношения преподавателей и студентов происходит на фоне роста количества университетов. Иными словами, численность студентов растет, ВУЗов становится больше, а численность преподавателей, наоборот, остается примерно на том же уровне.

Учителям и преподавателям в Китае живется достаточно трудно. Уровень их заработной платы значительно ниже, чем в других отраслях экономики.

Согласно опубликованному в апреле 2009 г. исследованию «О ситуации с уровнем жизни преподавателей в КНР», среди участников

Интернет-голосования (почти 32 тыс. человек) ежемесячный доход выше 4 тыс. юаней имеет лишь малая часть преподавательского состава, а именно – около тысячи человек (3,1% опрошенных).

Значительная же часть (59,7%) получает ежемесячную заработную плату в размере 1000-2000 юаней, что крайне мало для обеспечения нормального уровня жизни в городе.

Таблица 9

Средняя заработная плата преподавательского состава (в юанях)

Доля опрошенных (%)	Ежемесячная зарплата (в юанях)
3,1	более 4000
6,3	3000-4000
15,1	2000-3000
59,7	1000-2000
15,7	менее 1000

92% преподавателей хотели бы, чтобы оплата их труда была хотя бы немного увеличена. В это число бесспорно можно было бы включить учителей сельских регионов страны, где максимальный уровень заработной платы составляет лишь 600 юаней в месяц, а может и вовсе быть не больше 200 юаней.

С каждым годом доля семей, взявших кредит на обучение, постепенно растет. Оплачивать обучение в размере от 12 до 20 тысяч юаней в год при среднегодовой зарплате в 12 тыс. под силу немногим. Чаще всего, если семья приехала из провинции, у нее нет средств на оплату обучения в средней школе.

Такая семья не в состоянии оплачивать и льготный государственный кредит. Соответственно, при таком раскладе речь о поступлении в ВУЗ не идет. Разница в охвате обучением между развитыми и отсталыми регионами страны велика.

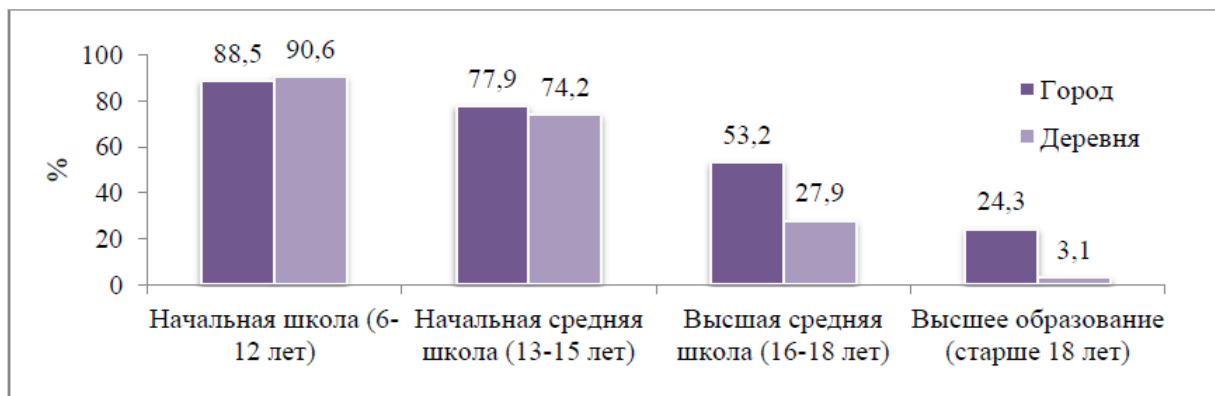


Рис. 4. Охват образованием в городе и деревне, 2015 г. (в %)

Различия проявляются и при рассмотрении в отдельности каждой образовательной ступени: чем она выше, тем меньше у крестьянских детей возможностей для поступления. Если на этапе начальной школы шансы почти равны (охват обучением составляет около 90%), то к поступлению в высшее учебное заведение численность сельской молодежи резко сокращается и составляет лишь 3%. Подобная тенденция приводит к серьезному социальному расслоению.

Согласно проведенным специалистами Пекинского педагогического университета исследованиям, очевидной особенностью нынешнего состояния образования в КНР является неравномерность его развития в городе и деревне. Сельское образование по-прежнему еще сильно отстает от городского.

Из анализа расходов на образования становится видно, что разница между ассигнованиями на обязательное образование в городе и деревне по-прежнему очень велика. За последние десять лет диспропорция между расходами на одного ученика начальной школы в деревне и городе выросла в 3 раза. Иными словами, расходы на городских учащихся выше, чем на сельских. Подобная ситуация наблюдалась и на уровне неполных средних школ.

Из-за дефицита финансирования образования в ряде сельских районов не созданы необходимые условия для распространения обязательного 9-

летнего образования. Низкие зарплаты сельских учителей, отсутствие социальных гарантий усиливает текучесть кадров на местах, что, в свою очередь, увеличивает диспропорции в развитии образования в городе и деревне.

Разработанные программы властей не всегда приносят положительные результаты для развития и распространения образования в регионах. Примером может послужить программа слияния малых школ в сельских регионах.

Качество обучения в сельских школах по-прежнему сильно уступает городским. Сельские школы крайне бедно оборудованы. В них нет библиотек и читальных залов, лабораторий, спортивных площадок и столовых. Вопрос совершенствования образовательной инфраструктуры в деревнях и по сей день остается одним из наиболее острых.

Ряд учебных программ до сих пор остаются устаревшими. К примеру, во многих учебниках сохраняется идеологический уклон. Это в значительной степени искажает реальные факты и события. В школах до сих пор существует курс «Общее введение в идеологию Мао Цзэдуна». Подобное преподнесение информации настораживает и беспокоит значительную часть китайских граждан. Очевидно, что в школьную программу главным образом должны входить рациональные и развивающие способности детей предметы.

Задачей реформирования учебного процесса является не переписывание материалов, а пересмотр целей учебных программ, их идей и методик преподавания. В образовательных программах подчеркивается развитие человека, его творческих способностей, расширение кругозора с помощью образования.

Обеспеченность школ библиотеками и по сей день представляет собой проблему, особенно в сельских регионах страны. Чаще всего ученикам не хватает базовых учебников, которые они вынуждены приобретать за свой счет. Время от времени различные общественные организации как внутри Китая, так и за рубежом (например, сообщества китайских эмигрантов

хуацяо в других странах) выделяют средства на оснащение школ учебными пособиями и материалам. Однако до сих пор подобные программы проводятся лишь локально.

3.2. Пути развития и роста рынка образовательных услуг Китая

Для достижения обозначенных целей правительством КНР определены следующие меры повышения качества управления учебными заведениями, осуществляющими обучение национальных меньшинств.

1. Ускорить распространение дошкольного образования. Необходимо научно планировать и рационально распределять структуру дошкольных образовательных учреждений в национальных районах страны, поддерживать создание в селах двух видов детских садов: государственных и инклюзивных частных. Поставлена также задача строить, расширять и реконструировать детские сады, которые будут отвечать всем требованиям безопасности, изыскивать необходимые образовательные ресурсы, улучшать условия воспитания и обучения для того, чтобы удовлетворить потребность детей соответствующего возраста в детских садах. Нужно стандартизировать методы управления детскими садами, усилить управление безопасностью, воспитанием и обучением, осуществлять рациональное распределение педагогов по детским садам. Необходимо уделить серьезное внимание поддержке национальных районов по реализации планов трехлетнего дошкольного образования.

2. Сбалансировать развитие обязательного образования. Планы развития обязательного образования и распределение его ресурсов должны активно удовлетворять требованиям помощи бедным и экологическим мигрантам, а также требованиям все нарастающей урбанизации. Необходимо ускорить стандартизацию учебных заведений обязательного образования в национальных районах, комплексно улучшать условия управления отсталыми образовательными учреждениями обязательного образования в

бедных районах, сокращать разрыв между учебными заведениями городов и деревень и между учебными заведениями. Сохранять начальные школы и пункты обучения в деревнях и управлять ими с учетом местных условий. Повысить качество образования, реализовать план развития по улучшению качества преподавания точных и естественных наук в младших и средних школах национальных районов, углубить реформу учебных программ и образовательную реформу. Ввести в государственные учебные программы региональные дисциплины, а также учебные дисциплины, отражающие национальные особенности.

В соответствии с законом гарантировать детям переселенцев из сел, а также детям других переселенцев, прибывающих в города на работу, равные права в получении обязательного образования. Разрешить вопрос переполненных групп и школ. На основе закона исполнять обязанности по контролю за отказом от обучения и по гарантии обучения, понизить процент учащихся, бросающих учебу. Учредить механизмы заботы об оставленных детях. Гарантировать поступление в школу девочек-подростков.

3. Повысить качество преподавания в общеобразовательной средней школе старшей ступени. Продолжать поддерживать учреждение общеобразовательных средних школ старшей ступени в национальных районах с отсталой образовательной базой, увеличивать качество образовательных ресурсов общеобразовательной средней школы старшей ступени, укомплектовать ее литературой, лабораторным и обучающим оборудованием в соответствии с государственными стандартами. Всесторонне углублять реформу учебных программ, внедрять государственные учебные программы, увеличить количество факультативных предметов, развивать систему дисциплин по выбору. Усилить формирование базовых знаний и навыков, улучшить обучение точным и естественным наукам, увеличить количество лабораторных занятий, развивать исследовательское обучение, расширять привлечение к общественным работам и общественную практику, поощрять всестороннее

индивидуальное развитие учащихся. Полномасштабно реализовывать в средней школе старшей ступени национальных районов школьный квалификационный экзамен и комплексную оценку его качества. Способствовать разностороннему индивидуальному развитию детей в средней школе старшей ступени. Поощрять организацию универсальной (неспециализированной) общеобразовательной средней школы старшей ступени.

4. Ускорить развитие среднего профессионального образования. В целях удовлетворения потребностей подготовки кадров для создания инновационных предприятий и подготовки кадров для профессий земледельцев и животноводов нового типа необходимо рационально распределять средние профессиональные учебные заведения в районах проживания национальных меньшинств, гарантировать и улучшать основные условия управления учебными заведениями. Укреплять сотрудничество школ и предприятий, содействовать интеграции образования и производства. Выбирать и поддерживать специальности, направленные на развитие традиционной национальной культуры, современного сельского хозяйства и животноводства, а также другие специальности, имеющие преимущество и характерные для национальных районов. Приглашать по совместительству на должности учителей мастеров национальных искусств, народных умельцев, которые передавали бы культурное наследие из поколения в поколение. Осуществить реформу набора учащихся и реформу модели их подготовки. Увеличить масштабы набора учащихся в профессиональные учебные заведения в Центральных и Восточных районах страны с акцентом на национальные районы. Повысить процент выпускников средних профессиональных учебных заведений национальных районов, поступающих в высшие профессиональные учебные заведения. Для выпускников средней школы первой и старшей ступеней, не трудоустроившихся после ее окончания, осуществлять полную профессионально-техническую подготовку. Поощрять высококачественные профессиональные

образовательные ресурсы во внутренних материковых районах страны, а также предприятия, открывающие техникумы в национальных районах, реализовать льготную налоговую и др. политику.

5. Улучшить размещение и структуру высшего образования. Необходимо разрабатывать и осуществлять планы по созданию высших учебных заведений в национальных районах, а также планы упорядочения специальностей в национальных учебных заведениях и вузах национальных районов. Открывать высшие профессиональные учебные заведения, преимущественно отвечающие реальным требованиям развития экономики и промышленности. Активно поддерживать национальные районы, учреждающие учебные заведения прикладного бакалавриата технологического профиля. Осуществить перепрофилирование ряда общих вузов национальных районов и ряда национальных учебных заведений, осуществляющих подготовку бакалавров в вузы прикладных технологий. Основываясь на статистике занятости, регулировать структуру специальностей в национальных учебных заведениях и в высших учебных заведениях национальных районов, увеличивая пропорцию таких отраслей науки, как технология, агрономия, медицина, управление и др. Должным образом поддерживать педагогические специальности, повышать уровень специфических национальных специальностей. Учреждение магистерских и докторских степеней, план набора в магистратуру, базы гуманитарно-социальных научных исследований вузов, специальные фонды, направляемые из центрального бюджета на поддержку развития местных вузов, должны гарантированно соответствовать программам, условиям управления и качеству образования в национальных вузах и вузах национальных районов. Необходимо должным образом управлять национальными учебными заведениями.

6. Активно развивать непрерывное образование. Необходимо укреплять руководство общинным образованием (образованием в рамках общины) в городах и деревнях национальных районов. Создание структуры общинного

образования городов и деревень и его интернетизация должны осуществляться с преимущественным учетом интересов национальных районов. Важно поддерживать национальные районы в строительстве спутникового интернета, компьютерных сетей, которые станут носителями для платформы удаленного открытого образования и предоставления услуг. Укреплять создание специальностей, учебных материалов и дисциплин, имеющих отношение к сельскому хозяйству, развивать непрерывное образование как с присвоением квалификации, так и без нее (подготовительные курсы, курсы усовершенствования, курсы повышения квалификации, тренинги и др.). Поддерживать модернизацию университетов радиовещания и телевидения в национальных районах. Поощрять города и провинции Центрального и Восточного Китая и вузы, находящиеся в прямом подчинении Министерства образования, в предоставлении высококачественных ресурсов открытому непрерывному образованию в национальных районах. Укреплять непрерывное образование земледельцев и животноводов. Продолжать развивать работу по ликвидации безграмотности.

7. Обратить особое внимание на поддержку специального (коррекционного) образования. В районах, городах, областях и аймаках национальных районов, а также в уездах, городах, районах и хошунах с населением, превышающим 300 тыс. человек, в которых проживает большое количество детей-инвалидов, учредить по одной специальной школе, обеспечить ее педагогами специального (коррекционного) обучения и качественным вспомогательным оборудованием. Стимулировать и поддерживать общеобразовательные школы в создании условий для обучения детей-инвалидов. Повысить качество образования в инклюзивных и специальных группах. Развивать профессиональное обучение инвалидов и их обучение государственному общепринятому языку путунхуа. Придавать особое значение повышению жизненных способностей учащихся-инвалидов и расширению возможностей их трудоустройства.

8. Создать механизм, гарантирующий государственные вложения в образование.

За последние несколько лет правительству удалось увеличить финансирование образовательной сферы, однако оно по-прежнему остается неравномерным. В то время как в восточные и западные регионы страны бюджетные вложения увеличились в 3-4 раза, аналогичные показатели по центральным провинциям остаются более скромными. Потому вопрос скорее не в том, чтобы превысить 4% рубеж в ВВП, а чтобы эффективно распределять эти средства по провинциям и уездам и сделать так, чтобы они доходили до конечного потребителя.

Важно заложить прочную правовую базу для каналов финансирования, ответственности за них, распределение и использование средств. Уточнение границ ответственности будет способствовать усовершенствованию работы всей системы в целом. В свою очередь улучшение функционирования механизмов контроля и мониторинга даст возможность своевременно выявлять нарушения и определять административную и юридическую ответственность.

9. Совершенствование нормативной системы целевых субсидий в поддержку базового образования. Прежде всего - повышение ответственности центрального правительства по обеспечению основного права граждан на получение образования и предоставлению равных шансов на обучение. Субсидии центра должны иметь целевой характер и распределяться по следующим направлениям:

- регионы, имеющие важное стратегическое значение, в том числе и для национального единства (например, приграничные регионы и регионы проживания национальных меньшинств);
- социально незащищенные группы населения, в том числе его беднейшие слои;

- провинции и районы, находящиеся на стадии догоняющего развития в сфере образования (в основном это западные и центральные провинции КНР).

10. Важно ускорить создание многоканальной системы вложений в образование. Эту меру можно осуществить на базе основного источника – государственных ассигнований, а также с помощью рыночных и иных рычагов. В последние годы доля внебюджетных поступлений в образование постоянно увеличивалась, но это в основном происходило из-за роста учебных и прочих «текущих» взносов. В то же время доля общественных вложений оставалась крайне низкой.

Среди форм вложений в образование можно выделить:

- Создание и развитие образовательных фондов. Сбор средств для этих фондов обычно осуществляют специальные организации, доход от их вложений используется для создания новых фондов.

- Расширение торговли международными образовательными услугами.

- Расширение спонсорской помощи образованию. В течение длительного времени частные пожертвования занимали незначительную долю в расходах на образование. В будущем за счет усилий по различным направлениям целесообразно поступления из этого источника. Один из путей - реклама и моральное поощрение, стимулирование энтузиазма населения; другой путь – многообразие форм пожертвований, например, вклады наличными, ценными бумагами, пожертвования в форме крупного имущества и т.д. Правительство могло бы с помощью налоговых льгот усилить поддержку частных спонсоров.

Названные меры направлены на выравнивание уровня развития национального образования, особенно осуществляемого в образовательных учреждениях слаборазвитых приграничных национальных районов. Развитие национального образования будет способствовать большей интеграции национальных меньшинств в жизнь страны и общества, воспитанию национальной интеллигенции, с помощью которой можно проводить

партийную линию и курс, распространять научно-технические знания, передавать по наследству национальную культуру и таким образом поддерживать стабильность приграничных территорий и сохранять национальное единство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение уровня образования является ключевой движущей силой долгосрочного экономического роста любой страны. На сегодняшний день обсуждение проблем образования касается трех первоочередных вопросов: доступность образования; качество образования; финансирование и эффективность использования ресурсов системой образования.

Китайское правительство провозгласило науку и образование «основой» социалистической модернизации и «корнем» дальнейшего развития китайского общества.

В Китае более 20 лет продолжается реформа высшего образования. Она началась в 1993 году, а в 1998 году был принят новый закон об образовании. Согласно положениям реформы, образование занимает первое место среди стратегических приоритетов развития страны, руководящая роль в образовании отводится Компартии, образование служит делу модернизации страны, в процессе реформирования системы образования используются достижения других стран и культур, финансирование осуществляется за счет государственных и негосударственных источников и рассматривается как инвестиции для обеспечения экономики высококвалифицированными специалистами.

По прогнозам экспертов, к 2020 г. для эффективного управления быстрорастущей экономикой Китая понадобится в 15 раз больше управленцев, чем сейчас.

Руководство КНР неразрывно связало реформу образования с понятиями «развития» и «стабильности».

Современная система образования Китая основывается на законе КНР «Об образовании» (1995 г.) и включает следующие этапы: дошкольное образование, базовое школьное образование (начальные, средние и высшие школы), среднее специальное (профессиональное) образование, высшее образование.

Структура получения знаний КНР не отличается от большинства европейских. Она включает следующие ступени: дошкольное (дети с 3 до 5 лет); начальная школа и неполная средняя (6+3, 5+4 или 9-летние системы); средняя школа (трехлетнее обучение); среднее специальное образование (2 года после средней школы, или 4 года после неполной средней).

По состоянию на 31 мая 2017 года в стране насчитывалось 2914 колледжей и университетов, из которых: 2631 институт (в том числе 265 независимых колледжей) и 283 взрослых высших учебных заведения.

Признав образование стратегически важным для социально-экономического и политического развития страны, на начало 21 века в стране уже существовало множество многопрофильных и многоуровневых образовательных организаций:

«— 1137 вузов, где обучается 5,62 млн человек, в том числе 2,19 млн первокурсников;

— в 983 вузах открыты отделения аспирантуры, где обучается 219 тыс. соискателей, из них 79,62 тыс. были приняты в 2003 г., и в 2008 г. две трети выходят на защиты;

— открыто 1027 вузов для взрослых, где обучаются 3,91 млн человек, в том числе 1,79 млн новичков;

— в стране насчитывается 14198 общеобразовательных средних школ высшей ступени, где обучаются 19,38 млн человек;

— открыто 19121 средних профессиональных школ всех типов и уровней, в которых насчитывается 12,41 млн учащихся (включая 1,73 млн студентов техникумов);

— в средних школах первой ступени всей страны обучается 63,7 млн человек, 92,7 % окончивших начальные школы поступают в средние школы;

— число учащихся в начальных школах страны достигло 207,12 млн, т.е. 99,61 % детей школьного возраста ходят в школу;

— школьники, по той или иной причине прервавшие учебу в общеобразовательных средних школах первой ступени и в начальных

школах, составили в конце 2007 г., соответственно, 2,32 % и 0,67 % от общего числа учащихся;

– в средних профессиональных школах для взрослых обучается 3,61 млн человек, а число людей, проходивших курсы технической подготовки для взрослых, составило 89,54 млн.» [31]

Китай в рейтинге ARWU (Академический рейтинг университетов мира – 2015) представлен 44 университетами, которые вошли в число 500 лучших вузов мира. Среди них Пекинский университет (на 2015 – 101–150), Шанхайский университет Цзяо Тун, Университет Цинхуа, Чжэцзянский университет и др.

Для достижения обозначенных целей правительством КНР определены следующие меры повышения качества управления учебными заведениями, осуществляющими обучение национальных меньшинств.

1. Ускорить распространение дошкольного образования.
2. Сбалансировать развитие обязательного образования.
3. Повысить качество преподавания в общеобразовательной средней школе старшей ступени.
4. Ускорить развитие среднего профессионального образования.
5. Улучшить размещение и структуру высшего образования.
6. Активно развивать непрерывное образование.
7. Обратить особое внимание на поддержку специального (коррекционного) образования.
8. Создать механизм, гарантирующий государственные вложения в образование.
9. Совершенствование нормативной системы целевых субсидий в поддержку базового образования.
10. Важно ускорить создание многоканальной системы вложений в образование. Эту меру можно осуществить на базе основного источника – государственных ассигнований, а также с помощью рыночных и иных рычагов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «2010 nian jiaoyu gongzuo you naxie zhongdian renwu» («Каковы основные задачи работы в образовании в 2010 г.»), 2010 Quanguo «lianghui».
2. «Shenru tuijin jiaoyu gongping» («Поступательно продвигать справедливость в образовании» (2008 г.). – Beijing: Shehui kexue wenxian chubanshe, 2008.
3. «Zhong hua renmin gongheguo yiwu jiaoyu fa» («Закон КНР об обязательном обучении») - www.gov.cn.
4. «Zhong hua renmin gongheguo zhiye jiaoyu fa» («Закон КНР о профессиональном обучении») - www.jiaoshi.org.cn.
5. «Zhongguo jiaoyu fazhan baogao» («Доклад о развитии образования в Китае» 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.). – Beijing: Shehui kexue wenxian chubanshe.
6. «Великая Эпоха. The Epoch Times»: www.epochtimes.ru
7. «Китай» ежемесячный журнал. – М.: «Жэньминь Хуабao», 2017.
8. Atlas of International Student Mobility [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.atlas.iienetwork.org>
9. Education and the Asian Surge. RAND Center for Asian Pacific Policy, 2017.
10. Education Counts. Benchmarking Progress in 19 WEI Countries. World Education Indicators 2017. Institute for Statistics, UNESCO.
11. Education Law of the People's Republic of China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.chinastudy.ru/university/info_for_students
Institute of International Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iienetwork.org>
12. Global education Digest 2016. Comparing Education Statistics Across the World. Institute for Statistics, UNESCO.
13. Ministry of Education The People's Republic of China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/en/list.htm>

14. OECD Review of Tertiary Education in China, 2017.
15. Regulations of the People's Republic of China on Chinese – Foreign Cooperation in Running Schools [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn>
16. Ross, Madelyn C. China's Universities Look Outward [Электронный ресурс]/ Madelyn C. Ross// Institute of International Education. – Режим доступа: <http://www.iienetwork.org/?p=Ross>
17. Sun Yan-sen University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sysu.edu.cn>
18. Xiliang, Cui. Chinese language learning booms as world enters new era [Электронный ресурс] / Cui Xiliang // Beijing Language and Culture University. – Режим доступа: <http://english.people.com.cn>
19. Абрамова И.О. Африка: социально-экономическая мобильность населения и проблемы образования. – М.: Азия и Африка сегодня, 2016, №8, стр.40-45.
20. Агентство Синьхуа на русском языке: www.russian.xinhuanet.com
21. Акимов, Ю.П. Система образования КНР [Электронный ресурс] / Ю.П. Акимов // Министерство образования и науки РФ. Российское образование для иностранных граждан. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/met/edusys/1206/>
22. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования – М.: МАКС Пресс, 2015
23. Бергстен Ф., Ларди Н. Китай: что следует знать о новой сверхдержаве. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2017.
24. Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б., Кавыкин О.И., Следзевский И.В., Халтурина Д.А. Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации. – М.: История и современность, 2014, №2, стр.153-183.

25. Боровская Н.Е. Государство и школа. Опыт Китая на пороге III тысячелетия. – М.: изд-во «Восточная литература» РАН, 2013.
26. Боровская Н.Е. Новые финансирования высшей школы в КНР: китайский опыт в российском контексте. – М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2012.
27. Боровская Н.Е. Реструктуризация финансирования системы образования в КНР. – М.: «Проблемы дальнего Востока» №2, 2011.
28. Боровская Н.Е. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв. – М.: Российская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР, 2015.
29. Всемирный Банк: www.worldbank.com
30. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2016. Преодоление неравенства: важная роль управления. – ЮНЕСКО, 2017.
31. Высшее образование в Китае [Электронный ресурс] // Коммерческий компас. – Режим доступа: <http://www.allchina.ru/rus/edu/highedu.php>
Русско-китайский фонд развития культуры и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinastudy.ru>
32. Гельбрас В.Г. КНР (статья из книги под ред. Королева И.С. «Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет» - М.: изд-во «Экономист», 2003.)
33. Журнал «Chinapro»: www.chinapro.ru
34. Жэньминь Жибао на русском языке: www.russian.people.com.cn
35. Информационный портал www.xian.qq.com
36. Информационный портал Allchina: www.allchina.com
37. Информационный портал о Китае China.com 中国网: www.china.com.cn
38. Исследовательский центр Гонконгского университета Wah Ching Centre of Research on Education in China: www.hku.hk
39. Карлусов В.В. Китай: развитие вопреки мировому кризису - Вестник МГИМО-Университета. - 2015. - № 4. - С. 191-200.

40. Карлусов В.В. Китай: эволюция стратегии догоняющего развития. - 30 лет реформ в КНР: опыт, проблемы, уроки. Тезисы докладов XVII Международной научной конференции «Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы» (Москва, 22-24 октября 2016 г.). Часть I. - М.: ИДВ РАН, 2016.

41. Ленчук Е.Б. Целенаправленная поддержка инновационного развития. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 10– М., Инфра-М, 2016.

42. Максимцев И.А. Развитие социально-экономической устойчивости общества». – С-Пб.: изд-во «Финэк», 2017.

43. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М.: изд-во «Астрель», 2014.

44. Мельянцев В.А. Развивающиеся страны: рост, эффективность, противоречия и перспективы // Азия и Африка сегодня. — 2016. — № 6. — С. 2–8.

45. Мильнер Б.З. Интеллектуальные ресурсы как объекты управления. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 14 – М., Инфра-М, 2013.

46. Официальный сайт министерства образования КНР: www.moe.edu.cn

47. Официальный сайт министерства финансов КНР: www.zhs.mof.cn

48. Официальный сайт ООН: www.un.org

49. Официальный сайт по образованию в КНР: www.jyb.cn

50. Официальный сайт правительства КНР: www.gov.cn

51. Официальный сайт Статистического Бюро КНР National Bureau of Statistics of China: www.stats.gov.cn

52. Перспективы развития и модернизация экономики высшего профессионального образования. – VII Международная научная конференция «Модернизация экономики и государство». – М.: Высшая школа экономики, 2016.

53. Попов В.В. «Три капельки воды: заметки некитаиста о Китае». – М.: Дело, 2012.
54. Портяков В.Я. «Российско-китайские отношения современное состояние и перспективы развития». – Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Выпуск 18. – М.: ИДВ РАН.
55. Развитие сотрудничества с русскоязычной научной диаспорой: опыт, проблемы, перспективы. Доклад № 23/2015 / [И.Г. Дежина, Е.Н. Кузнецов, А.В. Коробков, Н.В. Васильев]; [гл. ред. И.С. Иванов]; РСМД. М.: Спецкнига, 2015. URL: http://www.russiancouncil.ru/inner/?id_4=7090#top-content
56. Сайт Негосударственного фонда поддержки образования в Китае The Zigen Fund: www.zigen.org
57. Сильвестров С.Н. Инновационное развитие и новая реальность. – Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями, глава 3 – М., Инфра-М, 2016.
58. Скавронская, Л.С. Образование в КНР: взгляд изнутри [Текст] / Л.С. Скавронская // Современные проблемы социально-культурного сервиса и туризма : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 5-летию кафедры «Социально-культурный сервис и туризм» 27–28 марта 2015 г.; под. ред. А.С. Брейтмана. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2015. – С. 140–144.
59. Су Сяохуань. Образование в Китае – реформы и новшества. – Пекин: Межконтинентальное изд-во Китая, 2014.
60. Томских А.А. Формирование региональных трансграничных научно-образовательных систем в условиях глобализации. – Пермь: 2015 г.
61. Тянь Сюеюань. Народонаселение Китая. – Пекин: Межконтинентальное изд-во Китая, 2015.
62. Фридман Л.А. Карамурзов Р.Б. Проблемы международных экономических сопоставлений (Китай, Россия и другие страны в геоэкономической картине мира). – М.: Журнал Россия XXI, № 4, с. 20-57.

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день

МЕМОРАНДУМ

достигнута договоренность о разработке межведомственного меморандума о поддержке деятельности Центров русского языка в Китае и Институтов и классов Конфуция в России



ИНСТИТУТЫ

в России действуют 20 Институтов и классов Конфуция, в Китае – 11 Русских центров и Кабинет Русского мира

СВЯЗИ

установлено более 900 партнерских связей между российскими и китайскими вузами и организациями



СОТРУДНИЧЕСТВО

развивается научное сотрудничество вузов

РАБОЧАЯ ГРУППА

действует Рабочая группа по вопросам взаимодействия в изучении и преподавании русского и китайского языков

ПРОЕКТЫ

функционирует ряд совместных проектов и программ в различных направлениях, регулярно проводятся конференции, совещания, консультации

ОБМЕНИ

развиваются двусторонние академические обмены

КВОТА

в соответствии с планом приема Китая в 2014/2015 учебном году была установлена квота в размере 804 человек, фактический прием составил 1056 человек



Были проведены



Годы национальных языков

Результаты:

- повышение качества подготовки специалистов-востоковедов со знанием китайского языка
- укрепление базы практического и научного Китаеведения



Заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству

Китайская сторона выразила заинтересованность в создании ассоциаций филологических, авиационных и сельскохозяйственных вузов

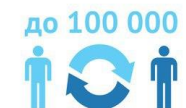


Первый российско-китайский научно-технический инновационный форум

«Синяя силиконовая долина»

В планах

Увеличение обмена студентами и аспирантами до 100 тысяч человек к 2020 году



Рекомендации из Аналитической записки «Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая»
(СМИРНОВА Л.Н., кандидат политических наук, старший научный сотрудник ЦЭМИ РАН, эксперт РСМД)

1. В условиях очевидных ограничений экстенсивных моделей экономического развития России и Китая использование двустороннего научно-образовательного сотрудничества для повышения национального инновационного потенциала становится особо амбициозной задачей. Кроме того, развитие российско-китайского академического сотрудничества вписывается в повестку формирования многоуровневой дипломатии в отношениях между двумя странами.
2. Для повышения приоритетности академического сотрудничества как одной из ключевых сфер российско-китайских отношений представляется целесообразным объявить следующую серию перекрестных годов «годами науки, образования и инноваций».
3. Для привлечения китайских студентов в Россию и российских студентов в Китай необходимо:
 - сместить акцент с количества на качество студентов и программ обучения;
 - сосредоточиться на привлечении студентов на неязыковые (естественнонаучные, технические, инженерные и т.д.) специальности;
 - проявлять гибкость в использовании языков обучения – русского, китайского, английского или их сочетания;
 - сочетать долгосрочные и краткосрочные программы обучения, в том числе на английском языке;
 - уделять больше внимания расширению карьерных перспектив выпускников, способствуя постепенному открытию для них рынка труда.
4. Для привлечения преподавателей и научных сотрудников из Китая в Россию и из России в Китай необходимо:
 - поощрять ученых двух стран в налаживании рабочих контактов с прицелом на проведение совместных НИОКР;
 - расширить возможности постоянного и временного трудоустройства для российских и китайских специалистов в научно-образовательных учреждениях двух стран;
 - наладить грантовую поддержку программ для преподавателей и научных сотрудников;
 - обеспечить необходимую институциональную гибкость при оформлении научной командировки (к примеру, предоставление академического отпуска) и мотивацию специалистов (отъезд целесообразен только в том случае, если он ведет к улучшению карьерных перспектив).
5. Для развития совместных университетов и научных центров необходимо:
 - оказывать приоритетную поддержку уже существующим проектам;
 - определить в Китае одного престижного партнера и не тратить ограниченные ресурсы на выстраивание взаимодействия с несколькими второстепенными игроками;
 - учитывать при выборе китайского партнера прежде всего его престижность и статус, затем доказанную заинтересованность и мотивацию и только после этого географический фактор и экономическую ситуацию в регионе сотрудничества;
 - поощрять использование английского языка в обучении и общении, привлекая англоязычных российских и китайских ученых и представителей российской академической диаспоры за рубежом;
 - проявлять гибкость в вопросах образовательных программ и стандартов, учитывая культурные различия между Россией и Китаем.